



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ระยะ 5 ปี

พุทธศักราช 2568 - 2572



โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พิษณุโลก อุตรดิตถ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ระยะ 5 ปี
(ปีงบประมาณ 2568 – 2572)

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2568 – 2572) แล้วมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี ตามที่โรงเรียนเสนอเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ จังหวัดอุดรธานีได้

(ลงนาม)



(นางสาวอรรณภรณ์ เสวันนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

(ลงนาม)



(นายอุดมศักดิ์ จักรน้ำอ่าง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ตั้งอยู่ เลขที่ 253 หมู่ 2 ตำบลบ้านแก่ง อำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีนักเรียนจำนวน 743 คน มีข้าราชการครู 42 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน ครูชาวต่างชาติ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 7 คน โดยมีนางสาวอรรณภรณ์ เสวันนา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา นายชยารักษ์ บุญยะพุกกะนะ และนายลิขิต ดวงสนาม ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการบริหารจัดการโดยยึดระเบียบ กฎหมาย หลักเกณฑ์ วิธีการตามหลักธรรมาภิบาล มีการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 - 2572 ฉบับนี้โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมาย การดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา ในภาพรวมของโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ในงบประมาณ 2568 - 2572 และใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน 2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอ ตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2568 - 2572 ในภาพรวมของโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ และ 3) เพื่อให้ผู้บริหารนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำนำ

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2568 - 2572) เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง คือ การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพื่อให้การบริหารงานในโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ได้ใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานในระยะ 5 ปี ได้อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารงานของโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น อันส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2568 - 2572) ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

งานแผนงาน
กลุ่มบริหารงบประมาณ

สารบัญ

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	
1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	4
3. ข้อมูลสภาพชุมชน	6
4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	7
5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	9
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	
1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก	26
2. สรุปผลการวิเคราะห์	34
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
1. วิสัยทัศน์ (Vision)	35
2. พันธกิจ (Mission)	35
3. เป้าประสงค์ (Goals) และ กลยุทธ์ (Strategies)	35
4. กลยุทธ์ (Strategies)	35
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568 - 2572	
1. กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568 - 2572	39
2. รูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Model)	52
3. ระบบการติดตามประเมินผล	53
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	57

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานและบริบทของโรงเรียนตรอนตรินธุ์

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนตรอนตรินธุ์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่ตั้งเลขที่ 253 หมู่ 2 ตำบลบ้านแก่ง อำเภอดรอน จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53140 โทรศัพท์ 086 – 445- 4224 อีเมล trontrisin@yahoo.com เว็บไซต์ www.tts.ac.th เริ่มก่อตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2513 ห่างจากที่ว่าการอำเภอดรอน เป็นระยะทางประมาณ 9 กิโลเมตร ห่างจากศาลากลางจังหวัดอุตรดิตถ์ เป็นระยะทางประมาณ 34 กิโลเมตร มีพื้นที่รวม 88 ไร่

1.1 ค่านิยมองค์กร	สามัคคี มีทักษะชีวิต จิตอาสา
1.2 วัฒนธรรมองค์กร	ตรงเวลา รู้หน้าที่ มีน้ำใจ
1.3 อัตลักษณ์	คนดีศรีเมืองตรอน
1.4 เอกลักษณ์	กีฬาเรือพาย
1.5 ปรัชญา	นตถิ ปญญาสมา อาภา “หาแสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี”
1.6 อักษรย่อ	ต.ส.
1.7 สัญลักษณ์	พระขรรค์ไขว้ ได้เสมอธรรมจักร



1.8 สีประจำโรงเรียน

สีชมพู	หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้า
สีเหลือง	หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม

2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนตรอนตรินธุ์ ที่ตั้งเลขที่ 253 หมู่ 2 ตำบลบ้านแก่ง อำเภอดรอน จังหวัดอุตรดิตถ์ เริ่มเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2513 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอดรอน จังหวัดอุตรดิตถ์

ปี พ.ศ. 2519 ได้มีคำสั่งจากกระทรวงศึกษาธิการให้ยุบโรงเรียนตรอน ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ตั้งอยู่ติดกับพื้นที่ทางทิศตะวันตกของโรงเรียนตรอนตรินธุ์มารวมกับโรงเรียนตรอนตรินธุ์

ปี พ.ศ. 2524 ได้รับการอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปี พ.ศ. 2538 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาพาณิชยการเป็นครั้งแรก และในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนมิได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ เนื่องจากไม่มีนักศึกษาสมัครเข้าเรียน

ปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ได้รับพระราชทานเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทาน

ปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์เป็นโรงเรียนในฝัน

ปี พ.ศ. 2567 ได้รับรางวัลเครื่องหมาย“คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ” (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ความโดดเด่นจำนวน 4 ด้าน ดังนี้ 1.ด้านภาวะความเป็นผู้นำของผู้เรียน 2.ด้านคุณธรรมจริยธรรม 3.ทักษะกีฬา และสภาวะของผู้เรียน 4. ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ผ่านการประชุม สมศ. รอบที่ 4 (ภายใต้สถานการณ์ไวรัสโคโรนา 2019) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2559 - 2563

ปัจจุบันโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

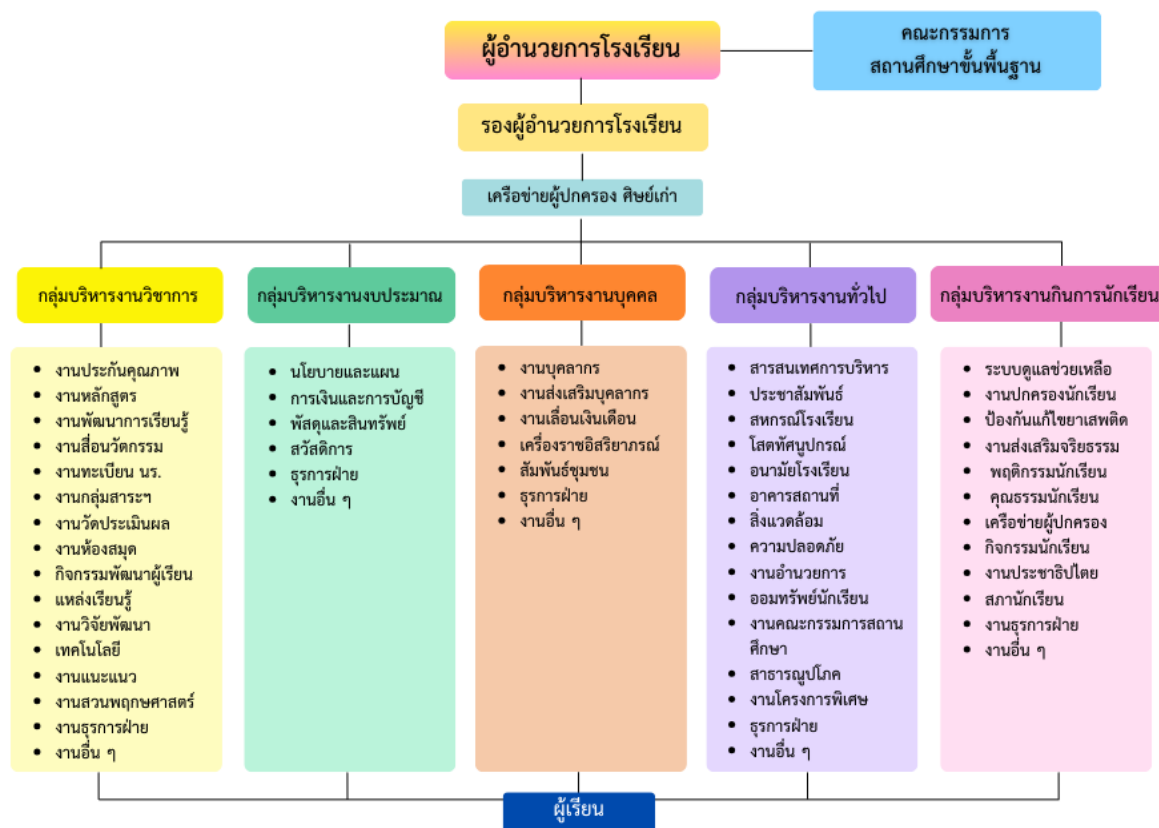
3. ข้อมูลผู้บริหาร

รายนามผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายเมธิทร์ กรอิสรานุกุล	ครูใหญ่ / อาจารย์ใหญ่	2513 - 2521
2	นายสวรรค์ ทองศรีจันทร์	อาจารย์ใหญ่	2521 – 2532
3	นายสุบิน โพธิ์จันทร์	อาจารย์ใหญ่ / ผู้อำนวยการ	2532 – 2537
4	นายสูงศักดิ์ นาคหอม	ผู้อำนวยการ	2537 – 2539
5	นายสมควร ดีรัมย์	ผู้อำนวยการ	2539 – 2541
6	นางสุนันทา พานิชผล	ผู้อำนวยการ	2541 – 2551
7	นายธรา น่วมศิริ	ผู้อำนวยการ	2551 – 2557
8	นายคำณ ม่อมดี	ผู้อำนวยการ	2557 – 2561
9	นายเจษฎา ปาณะจำนงค์	ผู้อำนวยการ	2561 – 2565
10	นางสาวอัมราภรณ์ เสวันนา	ผู้อำนวยการ	2565 - ปัจจุบัน

4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร)

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารออกเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไปและกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน โดยมีโครงสร้างภายในกลุ่มดังต่อไปนี้



5. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

1. ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2564 - 2567 โรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

ชั้นเรียน	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	156	134	138	146
มัธยมศึกษาปีที่ 2	146	157	136	131
มัธยมศึกษาปีที่ 3	140	142	151	129
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	442	433	425	406
มัธยมศึกษาปีที่ 4	111	136	118	116
มัธยมศึกษาปีที่ 5	97	116	129	101
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80	96	111	120
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	288	348	358	337
รวมทั้งหมด	730	781	783	743
เฉลี่ย	759			

6. ข้อมูลบุคลากร

1. จำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน	วุฒิการศึกษา				ร้อยละ
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้บริหาร	3	-	-	2	1	5.36
ครู	39	-	23	16	-	69.64
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-	1	-	-	1.79
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	-	1	-	-	1.79
ครูอัตราจ้าง	3	-	3	-	-	5.36
ครูชาวต่างชาติ	1	-	1	-	-	1.79
ลูกจ้างประจำ	1	1	-	-	-	1.79
ลูกจ้างชั่วคราว	7	7	-	-	-	12.50
รวม	56	8	29	18	1	100.00

ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567

7. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

1. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนมีแหล่งที่มา คือ

1. เงินอุดหนุนทั่วไป เป็นเงินที่ได้รับการจัดสรรตามรายหัวนักเรียน ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยพิจารณาจากข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน และ 10 พฤศจิกายน ของทุกปี ซึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการจัดสรรปีละ 3,780 บาท/คน มัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับจัดสรรปีละ 4,104 บาท/คน

2. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน เป็นเงินที่ได้รับจัดสรรเพื่อใช้สำหรับการจัดสรรให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ค่าพาหนะและค่าอาหารกลางวัน

3. เงินรายได้สถานศึกษา เป็นเงินที่ไม่ใช่เงินงบประมาณ เช่น เงินที่มีผู้บริจาคทั้งมีวัตถุประสงค์และอื่น ๆ รวมทั้งเงินที่เก็บจากผู้ปกครองนักเรียนเพื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากหลักสูตรโดยทั่วไป เช่น การเรียนภาษาต่างชาติ การเรียนเสริมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

4. เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปี

2. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

โรงเรียนตรอนตรีนัฐมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นใกล้เคียง จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีห้องและแหล่งการเรียนรู้ที่มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ที่	ชื่อห้องและแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
1	ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	4 ห้อง
2	ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5 ห้อง
3	ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2 ห้อง
4	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3 ห้อง
5	ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4 ห้อง
6	ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3 ห้อง
7	ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	4 ห้อง
8	ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4 ห้อง
9	ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1 ห้อง
10	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3 ห้อง
11	ห้องสมุด	1 ห้อง
12	ห้อง E-Classroom	1 ห้อง
13	ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1 ห้อง
14	ห้องธนาคารโรงเรียน	1 ห้อง
15	ห้อง To be number one	1 ห้อง
16	ห้องบริการแนะแนวการศึกษา	1 ห้อง
17	ห้องสภานักเรียน	1 ห้อง
18	ห้องพยาบาล	1 ห้อง
19	เรือนไทย	1 ห้อง
20	ห้องสืบค้นข้อมูล	1 ห้อง
21	ห้องประชุมอเนกประสงค์	2 ห้อง
22	พื้นที่เกษตรบริเวณด้านหลังโรงเรียน	2 แปลง
23	สนามฟุตบอล	1 สนาม
24	สนามฟุตซอล	2 สนาม
25	สนามบาสเก็ตบอล	1 สนาม
26	สนามตะกร้อ	1 สนาม
27	อาคารอเนกประสงค์	1 อาคาร

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ มีลักษณะเป็นชุมชนกระจาย มีแม่น้ำน่านและคลองตรอนไหลผ่าน สถานที่และบริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ โรงพยาบาลตรอน เทศบาลตำบลบ้านแก่ง องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแก่ง ประชาชนที่มีอยู่กระจุกกระจาย สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่รอบบริเวณโรงเรียนเป็นพื้นที่การเกษตร จำนวนประชากรรอบบริเวณโรงเรียนมีประมาณ 500 คน อาชีพสำคัญของชุมชน คือ การเกษตรกรรม รับจ้างรายได้เฉลี่ยครอบครัวละ 20,000 บาท / ปี ชุมชนมีลักษณะเป็นสังคมชนบท ลักษณะครอบครัวเป็นครอบครัวใหญ่

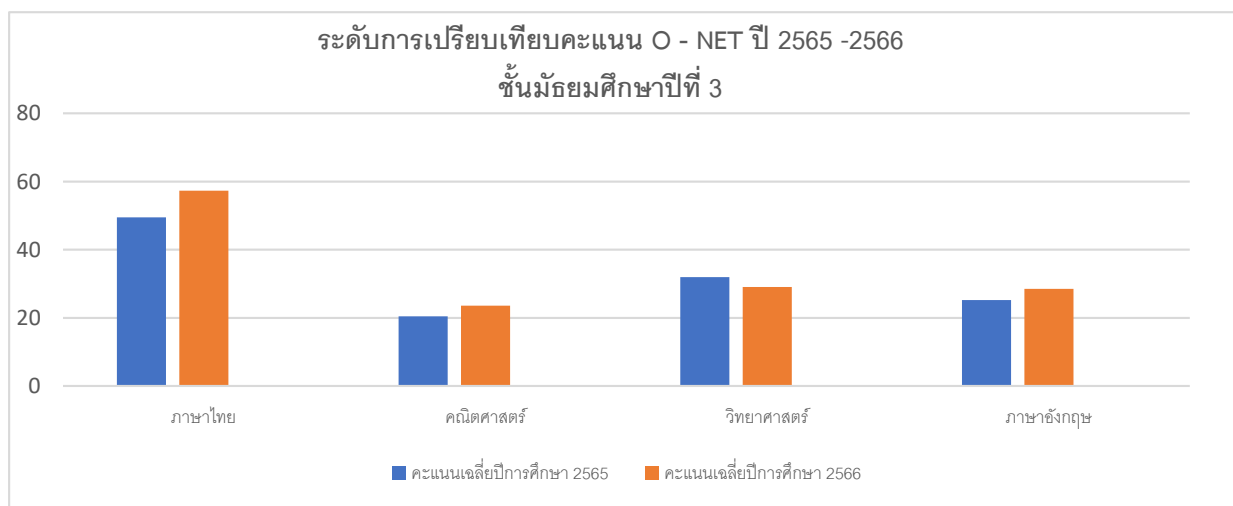
ญาติพี่น้องอยู่ด้วยกันเป็นจำนวนมาก หรือถ้าแยกก็จะสร้างครอบครัวอยู่ภายในหมู่บ้านเดียวกัน ประชาชนส่วนใหญ่ในชุมชนนับถือศาสนาพุทธ นิยมเข้าวัดในวันสำคัญทางศาสนาเพื่อไปทำบุญ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น คือ ประเพณีไหลแพไฟ ประเพณีตักบาตรเทโว และประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

โรงเรียนตรอนตรีนีลรัฐอยู่ติดถนนสายหลัก และชุมชน เส้นทางคมนาคมสะดวก โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ วัด และองค์กรเอกชนเป็นอย่างดี ทำให้โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ชุมชนให้ความช่วยเหลือโรงเรียน โรงเรียนให้ความร่วมมือสนับสนุนกับชุมชนในทุก ๆ ด้าน อย่างต่อเนื่อง ซึ่งทำให้เป็นจุดเด่นของโรงเรียนในด้านความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

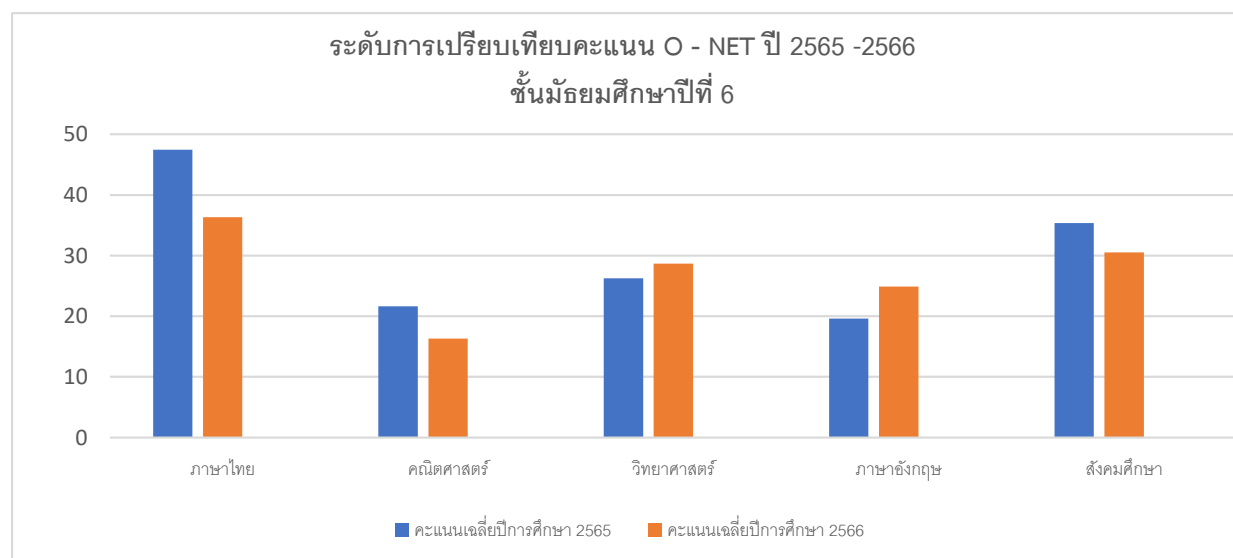
4. ข้อมูลผลการดำเนินงานการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



จากตารางผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ผลปรากฏว่าเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เท่ากับ 2.28



จากตารางผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ผลปรากฏว่าเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับ โรงเรียน ในปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง เท่ากับ 2.64

5.ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 (ภายใต้สถานการณ์โรคโควิด 19)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่ 4 (ภายใต้สถานการณ์โรคโควิด -19) โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์กรมหาชน) หรือ สมศ. รอบที่ 4 เมื่อวันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ดังนี้

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมภาพรวม 3 มาตรฐาน

การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น คือ ข้อมูลทั่วไป ควรเพิ่ม ประวัติของสถานศึกษาโดยสังเขป สภาพชุมชน และสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของชุมชน ควรระบุ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน จำนวนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ควรแสดงพัฒนาการของผู้เรียน พัฒนาการของ กระบวนการบริหารและการจัดการ และพัฒนาการของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีพัฒนาการด้าน เดียวกันของแต่ละมาตรฐาน ต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา เช่น พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พัฒนาการด้านการคิดคำนวณ พัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันระดับต่าง ๆ การบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณภาพและมาตรฐานมากขึ้น ครูมีรูปแบบหรือวิธีการสอนที่หลากหลายที่เหมาะสมกับวิชาที่สอนและมี ประสิทธิภาพมากขึ้น ครูมีผลงานวิจัยมากขึ้น และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เป็นต้น และแสดงนวัตกรรมหรือ แบบอย่างที่ดีของแต่ละมาตรฐานของแต่ละระดับ การศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและนำมาใช้จน เกิดประสิทธิผล เพื่อให้สถานศึกษาอื่นนำไปเป็นแบบอย่างต่อไป

ส่วนที่ 2 แนวทางการจัดการศึกษา

2.1 นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษา ซึ่งครอบคลุมถึงการศึกษาระดับมัธยมศึกษาไว้ ดังนี้

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และ สังคมโลก รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่อง การจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

3. ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

4. ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

5. ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

2.2 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ในหลากหลายสาขาวิชา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 1.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - 1.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - 1.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
 - 1.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 1.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
 - 1.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - 1.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - 2.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
 - 2.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยมีแผนย่อย 2 แผนย่อย ดังนี้
 1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้าน คณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการ ลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรองการสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้ในการสร้างรายได้ หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามา เป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสาย อาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการ พัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนา ผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำ ของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการ เข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษา ในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัด การศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรอง คุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและ จัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐาน สมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิดการ พัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล ภูมิใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการ เพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่ เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลข เป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัย ใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือ

ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลกบนพื้นฐานของความเข้าใจลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้นต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิตินดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐาน พหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4 ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้ง ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจาก ไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาเป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.6 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
 - 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
 - 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม
2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ได้ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ พืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. สร้างเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.8 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 - 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมี
 - 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คนและเลื่อนวิทยฐานะ
 - 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
 - 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1 สักรวบรวมการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี

ดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและ

สุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

รอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผล

การเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

ทางการศึกษา

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัด

การศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.9 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ พ.ศ. 2567

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกประเภท การขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบบริหารจัดการดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1.1 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยร่วมมือกับเครือข่ายทุกภาคส่วน

1.3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม แลประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย และพัฒนานวัตกรรมสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

2.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.6 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

2.7 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา

ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมสภา นักเรียน ชุมชน และชมรม

2.8 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.1 กระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จัดสรรทรัพยากรโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนด้วยระบบคุณธรรมและความโปร่งใส บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย

3.2 พัฒนาผู้บริหารหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม และมีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและความพร้อม ต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.1 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยทั้งโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสุข

4.2 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเอง ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยจากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกประเภทโดยความร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

4.3 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

1.3 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล

1.4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการบูรณาการใช้ข้อมูลร่วมกัน นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลและรายงานผลการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมิน และลดความซ้ำซ้อน/ความถี่ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม

1.5 ป้องกันการทุจริตในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล บริหารงานบุคคลตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส และบริหารงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1.6 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ องค์กรทุกช่องทาง

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดหาเครื่องมือพร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

2.2 พัฒนาความเข้มแข็งระบบการแนะแนวการเรียนและการชี้แนะแนวทาง (Coaching) เป้าหมายในชีวิต การดูแลสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และสุขภาพกายรอบด้าน

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีศักยภาพในการบริหารและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ใช้เวลาว่างทำงานหารายได้ระหว่างเรียน อย่างเหมาะสม และส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจบแล้วมีงานทำ มีอาชีพ

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก

ตารางที่ 1 จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของการจัดการศึกษาโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย	- โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และมีนโยบายการบริหารงานที่ดี	- ยังไม่สามารถกำหนดนโยบายโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
ด้านคุณภาพผู้เรียนและการบริการ	- โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพ และเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย	- นักเรียนยังขาดทักษะในด้านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และประเมินค่าในการเรียนรู้
ด้านครูและบุคลากร	- ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน มีการพัฒนาตนเอง พัฒนางานอย่างเป็นระบบ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่ มีขวัญกำลังใจ	- มีครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย
ด้านการเงิน	- โรงเรียนมีระบบการบริหารงานการเงินอย่างชัดเจน มีการระดมเงินทุน เงินสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ	- ในบางครั้งงบประมาณในการพัฒนาไม่เพียงพอกับความต้องการ
ด้านครุภัณฑ์ อาคารสถานที่	- มีปริมาณวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยต่อการใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน - มีการจัดระบบที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	- ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ - วัสดุอุปกรณ์ บางส่วนชำรุดเสียหาย
ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา	- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการอย่างชัดเจน มีการประกันคุณภาพทั้งภายใน ภายนอก ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความเข้าใจในระบบงาน	- การนำข้อมูลสารสนเทศบางส่วนมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล เพื่อเป็นฐานข้อมูลเดียวกันในการบริหารโรงเรียน

ตารางที่ 2 โอกาสและอุปสรรคของการจัดการศึกษาโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	- เป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนาการให้การบริหารการศึกษาของโรงเรียน - ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ มีการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม มีภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ผู้ปกครองทำงานนอกพื้นที่จึงไม่สามารถดูแลพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด
ด้านเทคโนโลยี	- ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวลาต่างๆ	- มีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจทางเทคโนโลยี
ด้านเศรษฐกิจ	- การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐ และเอกชนในด้านงบประมาณ - การได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครอง	- ชุมชนท้องถิ่นประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ และมีอาชีพรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลต่อค่าใช้จ่ายในการมาเรียนของนักเรียน
ด้านการเมืองและกฎหมาย	- พรบ.การศึกษาแห่งชาติ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้เกิดการตื่นตัวในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - ชุมชนมีนัการเมืองให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	- ประชาชนบางส่วนขาดความรู้กฎหมายด้านการศึกษา

ตารางที่ 3 TOWS Matrix จากการวิเคราะห์ จุดแข็ง (S) จุดที่ควรพัฒนา (W) โอกาส (O) และอุปสรรค (T) ของการจัดการศึกษาโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
	1. โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และมีนโยบายการบริหารงานที่ดี 2. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งทำให้การปฏิบัติงานภายในโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 3. หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีทักษะความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ภาษา กีฬาและอาชีพ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน 4. มีหลักสูตรเรือพายที่เป็นการส่งเสริมเอกลักษณ์โดดเด่นของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางด้านอาชีพและทักษะชีวิต 5. ออกแบบการจัดการเรียนการสอนวิถีใหม่และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายในรูปแบบ Active Learning 6. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็ง มีการติดตามข้อมูลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และเยี่ยมบ้านนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 7. มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยมีการสร้างความเข้าใจระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ให้มีความเข้าใจตรงกันและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	1. ขาดการปรับโครงสร้างการบริหารให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน 2. ผลลัพธ์ของนโยบายเสริมสร้างการพัฒนาระเบียบวินัยการแก้ไขปัญหาเสพติด และจิตสาธารณะของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 3. ยังไม่สามารถกำหนดนโยบายของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 4. ยังไม่สามารถยกระดับพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่หลักสูตรมาตรฐานสากล 5. ขาดการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 6. ขาดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบ 7. ขาดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถนักเรียนด้านดนตรี และดุริยางค์ 8. ขาดอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขาวิชาเกษตร และดนตรีไทย 9.ขาดการพัฒนารูปแบบกระบวนการนิเทศให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning 10. ขาดการพัฒนาคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

	8. ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเอก สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 9. ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 10. ครูมีวินัย มีความรับผิดชอบและอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานราชการตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 11. ครูมีทักษะการใช้ ICT และมีสมรรถนะครูในยุคดิจิทัลสามารถใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี 12. ครูมีจิตวิทยาที่สามารถควบคุมและรับมือต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น 13. มีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายโดยปฏิบัติตามระเบียบการเงิน การบัญชีและพัสดุ 14. มีระบบการติดตามการเบิกจ่ายและรายงานทางการเงินเสนอต่อผู้บริหารให้เป็นปัจจุบัน 15. มีการเบิกจ่ายเงินที่ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือผู้ปกครองด้วยความโปร่งใส ตรงเวลาและสามารถตรวจสอบได้ 16. มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 17. วัสดุอุปกรณ์และสื่อดัดแปลงอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอต่อการใช้งาน	11. การใช้งบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนงบประมาณของโครงการที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีกิจกรรมอื่นมาแทรกแซง 12. ขาดการพัฒนาคู่มือการบริหารงานด้านงบประมาณเพื่อให้เกิดความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 13. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่เสถียรในทุกพื้นที่ของโรงเรียน 14. จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 15. อาคารเรียนมีสภาพเก่าและชำรุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ขาดความทันสมัยในการใช้งาน 16. ขาดระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารโรงเรียน 17. ขาดการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ในด้านการรายงานผลความสำเร็จของโรงเรียนต่อสาธารณชน 18. ขาดการพัฒนาคู่มือแนวทางการบริหารงานทุกกลุ่มงาน
--	--	--

	18. มีการจัดระบบโครงข่ายพื้นฐานภายในโรงเรียนสำหรับเชื่อมต่อเครือข่ายต่ออินเทอร์เน็ต ให้สามารถใช้งานได้ในทุกห้องเรียน 19. พัฒนาอาคารและสถานที่ให้เป็นพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน และแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน 20. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและพื้นที่ของโรงเรียนให้มีความปลอดภัย 21. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไข เกิดวัฒนธรรมองค์กรเข้มแข็ง 22. สร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	
--	---	--

โอกาส	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
1. สภาพสังคมรอบโรงเรียนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียนในระดับสูงทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาโดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนเป็นอย่างดี 2. มีความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน อย่างเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไป 3. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์ที่ดงาม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและโรงเรียน 4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการ จัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น สนับสนุนกีฬาเรือพายให้ทุนการศึกษา เป็นต้น 5. เกิดการใช้เทคโนโลยี จึงทำให้ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา 6. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง สามารถทำสื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. มีแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลายมากขึ้น ส่งผลให้อัตราการเรียนรู้และการค้นคว้าและการเรียนรู้ของนักเรียน 8. ความคล่องตัวด้านงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนกีฬาเรือพาย และงบประมาณด้านทุนการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและด้านนวัตกรรม 2. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพในยุคดิจิทัล	1. เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาวินัยและความรับผิดชอบผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทย 2. ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล

9. ความเติบโตของเศรษฐกิจในชุมชนจากการทำเกษตรกรรมและปศุสัตว์ ส่งผลให้เกิดการสร้างงานแก่นักเรียนทำให้มีรายได้เลี้ยงตนเองจากการเป็นเกษตรกรและรับจ้างทำปศุสัตว์ 10. นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษามากขึ้น 11. นโยบายการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ทำให้มีความยืดหยุ่นต่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล 12. นโยบายด้านงบประมาณทางการศึกษา ทำให้นักเรียนมีทางเลือกในการขอรับความช่วยเหลือสนับสนุนทางการเรียนได้มากขึ้น		
---	--	--

อุปสรรค	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
1 ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพอยู่ต่างจังหวัดห่างไกลจากนักเรียน จึงไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้อย่างใกล้ชิดทำให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียน 2.มีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจทางเทคโนโลยี 3. ชุมชนยังไม่มีพื้นที่ในการให้บริการอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนในการเรียนออนไลน์ที่บ้าน 4. กระแสการใช้เทคโนโลยีในสถานการณ์ ทำให้นักเรียนเกิดการใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด 5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประสบปัญหาทางสภาวะเศรษฐกิจของครอบครัว เกิดการว่างงาน ทำให้ขาดแคลนการเงินที่จะนำมาสนับสนุนนักเรียน 6. รายได้ส่วนใหญ่ของผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม แปรผันขึ้นอยู่กับราคาสินค้าการเกษตร จึงมีค่าเฉลี่ยรายได้อยู่ในระดับปานกลางและค่อนข้างต่ำ 7. นโยบายรัฐบาล/หน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงฉับพลันและไม่ชัดเจนในบางครั้ง ทำให้การดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียน 8. นโยบายผ่อนคลายมาตรการเข้มงวดนักเรียนและระเบียบทรงมนักเรียน ส่งผลให้ครูขาดเกราะเบียบวินัยนักเรียนเป็นไปด้วยความลำบาก และเกิดพฤติกรรมเชิงลบของนักเรียน	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบบริหารความปลอดภัย 2. พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพและโรงเรียนปลอดภัย 3.พัฒนาความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและถูกต้อง	-

2. สรุปผลการวิเคราะห์

2.1 นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน

- 1) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเต็มตามศักยภาพ
- 2) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนปลอด 0 , ร , มส
- 3) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) กิจกรรมความเป็นเลิศด้านกีฬาเรือพาย
- 5) การให้บริการด้านบุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ แก่ชุมชน
- 6) ความปลอดภัยของสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุ
- 7) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว
- 8) กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาช่วงชั้นที่ 3 โครงการโรงเรียนสุจริต สพฐ.

2.2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคต

- 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเรียนดี มีความสุข มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ
- 2) การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสื่อการเรียนการสอน และการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
- 3) มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารให้มากขึ้น
- 4) มีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภายในในกลุ่มสาระฯ และบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 6) มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบบริหารจัดการของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โรงเรียนตรอนตรสินธุ์พบว่า ภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษามีคุณภาพ โดยเรียงลำดับจากด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุดไปหา ด้านที่เป็นจุดแข็งน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านการบริหาร ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิตด้าน บุคลากร ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และด้านเงินทุน ส่วนปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เรียงลำดับจากที่เอื้อมากที่สุดไปหาด้านที่เอื้อน้อยที่สุดดังนี้ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้าน การเมืองและกฎหมาย และด้านเศรษฐกิจ ดังนั้นเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สรุปได้ว่า สถานภาพของโรงเรียนโรงเรียนตรอนตรสินธุ์โน้มเอียงในลักษณะ “เอื้อและแข็ง”(STAR) กลยุทธ์ที่ใช้ควรเป็นการสร้างความเติบโต ได้แก่ การขยาย การพัฒนา และการส่งเสริม ดังกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนโรงเรียนตรอนตรสินธุ์ต่อไปนี้

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรคุณภาพ ฉลาดล้ำเทคโนโลยี เต็มเต็มศักยภาพ ภายใต้ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

2. พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติและเป็นสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตรงตามศักยภาพมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการนำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีคุณภาพ
3. บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมกับองค์กร เครือข่าย และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
4. ส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพและคุณธรรมตามแนวทางศาสตร์พระราชา

3. เป้าประสงค์ (GOALS)

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาชาติและสากล
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ในการนำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีคุณภาพ
3. โรงเรียนมีการบริหารอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลและได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐาน
4. องค์กร เครือข่าย และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
5. องค์กรมีคุณภาพและคุณธรรมเป็นต้นแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

4. กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่มาตรฐานการศึกษาชาติและสากล
- กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เครือข่าย และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

5. จุดเน้น

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 75
- 2) นักเรียนมีผลการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น
- 3) นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 อื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี
- 4) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพโดย สามารถสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้

5) นักเรียนมีความสำนึกในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตระหนักและปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

6) โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านอาชีพและทักษะชีวิตเช่น การเป็นนักกีฬาเรือพายอาชีพ เป็นต้น

7) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

8) ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

9) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล

10) โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา

11) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการให้บริการ

12) โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนและร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษา

13) โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ภาพความสำเร็จของโรงเรียน

ผู้เรียน

เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน ค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ

ครู

เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

ผู้บริหาร

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

โรงเรียน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ส่วนที่ 4 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพ

1. กลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “เป็นองค์กรคุณภาพ ฉลาดล้ำเทคโนโลยี เดิมเต็มศักยภาพ ภายใต้ศาสตร์พระราชา
สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานการศึกษา ข้อที่
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่มาตรฐานชาติและสากล	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่มาตรฐานชาติและสากล	มฐ.ที่ 1 มฐ.ที่ 3
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล	2. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล	มฐ.ที่ 1 มฐ.ที่ 3
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพในยุคดิจิทัล	3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพในการนำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีคุณภาพ	มฐ.ที่ 2
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	4. โรงเรียนมีการบริหารอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลและได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐาน	มฐ.ที่ 2
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เครือข่าย และชุมชนมีส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5. องค์กร เครือข่าย และชุมชนมีส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	มฐ.ที่ 2
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพด้วยการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	6. องค์กรมีคุณภาพและคุณธรรมเป็นต้นแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	มฐ.ที่ 2

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568 - 2572

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่มาตรฐานชาติและสากล								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/ กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการ ดำเนินงาน)	มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572		
1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล	1. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสารถและทักษะทางด้านภาษาไทย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรและตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 77	ร้อยละ 79	ร้อยละ 81	ร้อยละ 83	1.โครงการพัฒนากลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 2. โครงการพัฒนากลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	มฐ .1 มฐ .3
	2.นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสารถและทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรและตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 77	ร้อยละ 79	ร้อยละ 81	ร้อยละ 83		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่มาตรฐานชาติและสากล(ต่อ)								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/ กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการ ดำเนินงาน)	มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572		
1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล	1. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสารถและทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตรงตามหลักสูตรและตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 77	ร้อยละ 79	ร้อยละ 81	ร้อยละ 83	1.โครงการพัฒนากลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 2. โครงการพัฒนากลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	มฐ .1 มฐ .3
	2.นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสารถและทักษะทางด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตรงตามหลักสูตรและตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 77	ร้อยละ 79	ร้อยละ 81	ร้อยละ 83		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่มาตรฐานชาติและสากล(ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/ กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการ ดำเนินงาน)	มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572		
1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล	1. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสารถและทักษะทางด้านศิลปะ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตรงตามหลักสูตรและตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88	1.โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 2. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	มฐ .1 มฐ .3
	2.นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสารถและทักษะทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตรงตามหลักสูตรและตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่มาตรฐานชาติและสากล(ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/ กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการ ดำเนินงาน)	มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572		
1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล	1. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสารถและทักษะทางด้านการงานอาชีพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตรงตามหลักสูตรและตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 77	ร้อยละ 79	ร้อยละ 81	ร้อยละ 83	1.โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 2. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	มฐ .1 มฐ .3
	2.นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสารถและทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตรงตามหลักสูตรและตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 77	ร้อยละ 79	ร้อยละ 81	ร้อยละ 83		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่มาตรฐานชาติและสากล(ต่อ)								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/ กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการ ดำเนินงาน)	มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 25670	ปี 2571	ปี 2572		
1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล	1. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสารถและทักษะทางด้านการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research Knowledge Formation) รายวิชา IS Independent Study	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88	1.โครงการพัฒนาพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มฐ .1 มฐ .3
	2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) รายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม และภาษาอังกฤษ สูงขึ้น	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/ กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการ ดำเนินงาน)	มาตรฐาน การศึกษาของชาติ
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572		
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพและ มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เป็นไป ตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ และสากล	1. นักเรียนมีสมรรถนะ ทั้ง 5 ประการ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	-โครงการ ยกกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ / วิชา IS -กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน -โครงการกีฬาเรือพายสู่ ความเป็นเลิศ	มฐ. 1
	2. นักเรียนมีลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการ ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100		
	3. นักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนระดับผ่าน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพในยุคดิจิทัล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/ กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการ ดำเนินงาน)	มาตรฐาน การศึกษาของชาติ
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572		
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพในการนำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีคุณภาพ	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	- โครงการ อบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - โครงการ พัฒนาครูมืออาชีพ -โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	มฐ. 2
	2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในการพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100		
	3.ครูผู้สอนมีผลการใช้สื่อในการจัดการชั้นเรียนระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/กลยุทธ์ ริเริ่ม (แนวทางการดำเนินงาน)	มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572		
4. โรงเรียนมีการบริหารอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล และได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐาน	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริต	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	- โครงการ พัฒนาป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารงานจัดการในโรงเรียน -โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานจัดการงบประมาณ	มฐ .3
	2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100		
	3.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการตามแผนงานได้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เครือข่าย และชุมชนมีส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/กลยุทธ์ ริเริ่ม (แนวทางการดำเนินงาน)	มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572		
5. องค์กร เครือข่าย และชุมชน มีส่วนในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยมีการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานและขั้นตอนการให้บริการ ช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางของ กระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	-โครงการ งานกิจการนักเรียน -โครงการส่งเสริมสุขภาพ -โครงการสถานศึกษาปลอดภัย -โครงการควบคุมภายใน -กิจกรรมระดมทรัพยากรทาง การศึกษา	มฐ .3
	2. ผู้เรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพ ประจำปีทุกภาคเรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100		
	3. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการความ ปลอดภัยในสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100		
	4. โรงเรียนมีการควบคุมภายในและ รายงานผลภายใน 1 ครั้ง/ ปีงบประมาณ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100		
	5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า จัดกิจกรรมประจำปี	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพด้วยการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการดำเนินงาน)	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572		
6. องค์ กร มี คุณ ภาพ และ คุณธรรมเป็นต้นแบบการน้อม นำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	- โครงการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - โครงการยอดนักออม - สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - กิจกรรมลูกเสือจิต อาสาพระราชทาน	มฐ .3
	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ ในการบริหารจัดการเงินอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100		
	3. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติตาม องค์ประกอบของงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100		
	4. โรงเรียนมีหน่วยลูกเสือจิตอาสาประ ราชทาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100		

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ สู่การปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์ (Goals) ดังนี้

1. การวางแผน

สร้างความรู้ ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมในการกำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนให้ทราบ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1) จัดการประชุมพิจารณาเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และโครงการที่จะดำเนินการตามแผน

2) จัดพิมพ์เอกสารรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2568 - 2572) ของโรงเรียน มอบให้ผู้บริหาร หัวหน้างานทุกฝ่าย และผู้รับผิดชอบโครงการทุกคน เพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารงาน/โครงการ ปี พ.ศ. 2568 - 2572

3) จัดประชุมและชี้แจงเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบายและแผนปี พ.ศ. 2568 – 2572 สู่ความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมปรับปรุงแก้ไข และร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ

2. การดำเนินการ

2.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นไปตามทิศทางที่โรงเรียนกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยใช้หลักวงจรคุณภาพ PDCA

2.3 สร้างทีมงาน พัฒนาทีมงานในการขับเคลื่อนนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ โครงการ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ

3. การกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผล

จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ/ทุกภาคเรียน และการบริหารงบประมาณ ให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด รายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะเพื่อทราบความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค และเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมผู้รับผิดชอบสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลสำเร็จครบถ้วน สมบูรณ์ ทุกโครงการ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จัดการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจัดทำรายงานประจำปีพร้อมข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนนั้น โดยกระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพคือ

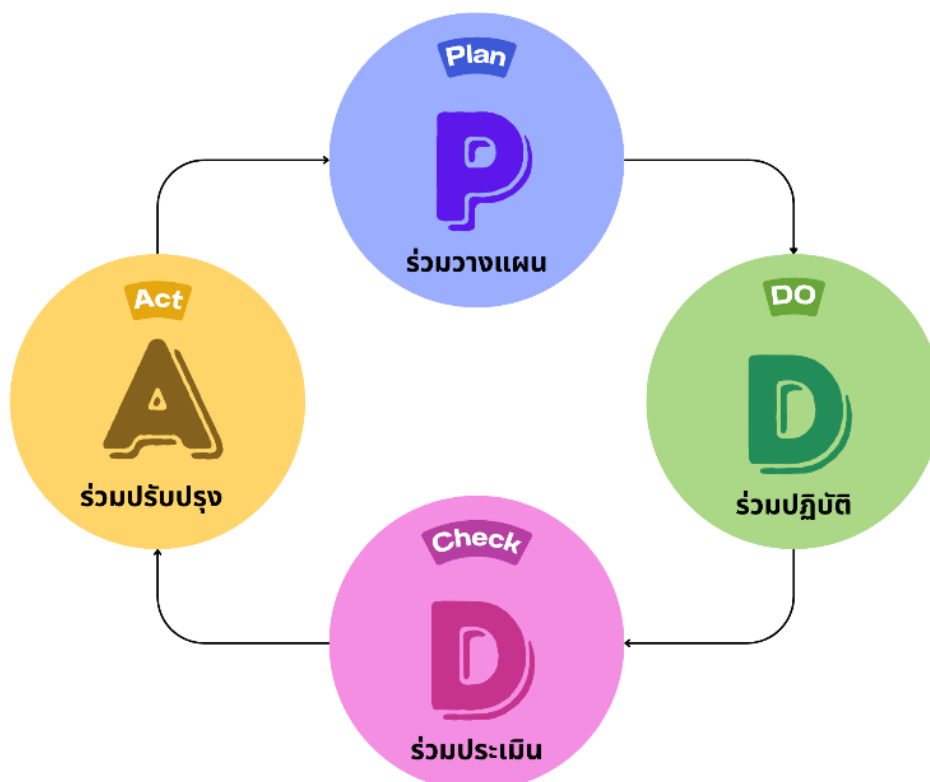
การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย

Plan (P) คือ การร่วมวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น

Do (D) คือ การร่วมปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและ มีความต่อเนื่อง

Check (C) คือ การร่วมตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด

Action (A) คือ การร่วมปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือถ้าไม่มีปัญหาใดๆ ก็ยอมรับแนวทางปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จเพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป



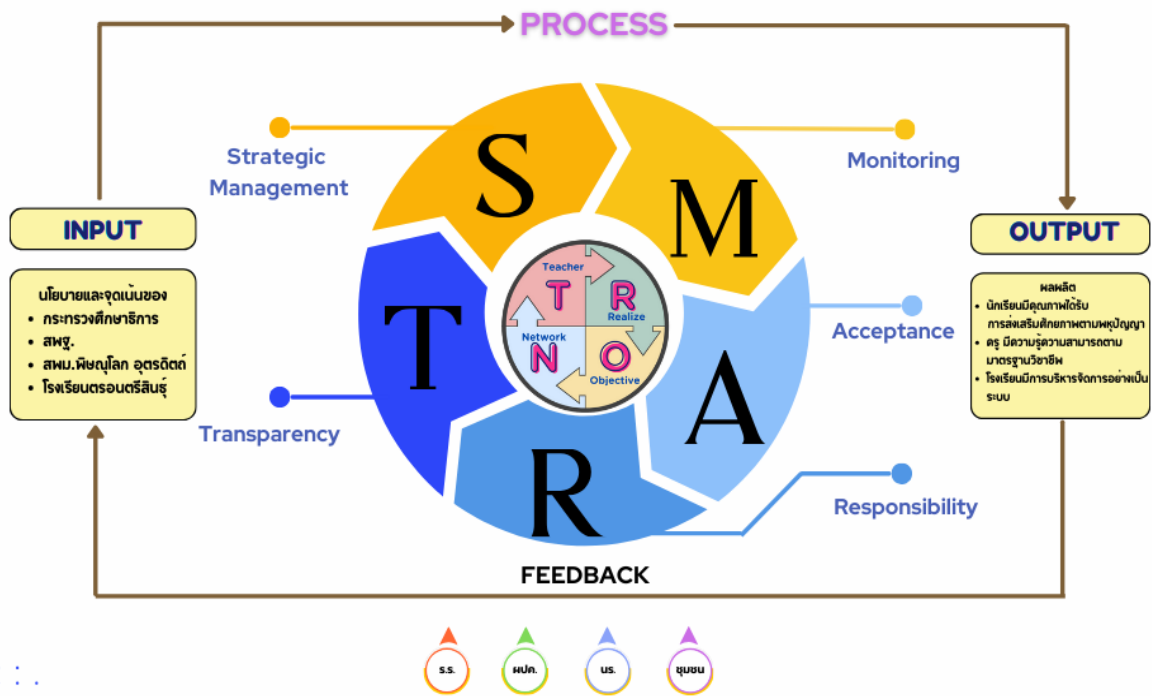
แผนภาพที่ 1 วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA

โรงเรียนตรอนตรีสันธุ์ดำเนินการบริหารงานคุณภาพให้บรรลุผลสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจร่วมกันก้าวสู่การเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดประสิทธิผลและสามารถมองเห็นผลสำเร็จของโรงเรียนต่อไป

รูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยทฤษฎีเชิงระบบ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนตรอนตรีสันธุ์ องค์กรคุณภาพ “SMART TRON MODEL” โดยดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพ ได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานบริบทโรงเรียนในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์อย่างชัดเจนโดยบูรณาการแนวปฏิบัติงานตามการขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา 7 หน่วยของ OBECQA เป็นกรอบทิศทางการทำงานการบริหารจัดการในรูปแบบ “SMART TRON MODEL” เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อองค์กรคุณภาพ มี 3 องค์ประกอบ 5 ขั้นตอน ดังนี้

SMART TRON MODEL



องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input)

1. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
4. จุดเน้นและบริบทของโรงเรียนตรอนศรีสินธุ์

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process)

S = Strategic Management การบริหารเชิงกลยุทธ์ วางแผนการดำเนินงานตามนโยบายอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายปฏิบัติ รับผิดชอบให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยการออกคำสั่งปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

M = Monitoring การดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ตรวจสอบดูแล และเสริมเพิ่มเติมในส่วนที่ขาด โดยการประชุมปรึกษาหารือหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ประสานความร่วมมือในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา

A = Acceptance การสร้างความเข้าใจ สร้างความเข้าใจที่ตรงกันถึงเป้าหมายการจัดการระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อสร้างการยอมรับ และช่วยเหลือกันในการดำเนินการ

ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง ฯลฯ

R = Responsibility รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ทุกฝ่ายดำเนินการตามแผนที่วางไว้ด้วยความรับผิดชอบ โดยเอาใจใส่ มุ่งมั่นให้งานที่รับผิดชอบสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ ร่วมรับผิดชอบในการกิจและเป้าหมายของหน่วยงานและองค์กรวางแผนการดำเนินงาน ปฏิบัติจนบรรลุวัตถุประสงค์ และมีการวางแผนเตรียมรับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

T = Transparency ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษาสามารถรับทราบข้อมูลจากการเผยแพร่ข้อมูล และสามารถมีส่วนร่วมในการประเมินผลได้

Teacher ครูมีวิสัย/นวัตกรรมการจัดการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

Realize ครูตระหนักรู้ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

Objective ครูมีวัตถุประสงค์เดียวกันในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ค้นพบความสามารถของตนเอง

Network โรงเรียนมีเครือข่ายส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ ได้รับการส่งเสริมความสามารถพิเศษ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output)

1. นักเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาชาติและเป็นสากล
2. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ “นักเรียน ครู โรงเรียน มีคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

5.การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการรายงาน

5.1.การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตรอนศรีสินธุ์ (2568 - 2572) เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ประกอบในการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความสามารถเต็มศักยภาพ และเป็นนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ โรงเรียนตรอนศรีสินธุ์จึงได้จัดทำแผนการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการติดตามประเมินผล

1. เพื่อเป็นแนวทางขับเคลื่อนการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย
2. เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน นำไปสู่การปรับปรุงในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ประเมินผลวิเคราะห์และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะต่อไป
4. เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษابรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าหมาย

1. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ระบุไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตรอนศรีสินธุ์ (พ.ศ. 2568 - 2572)

2. ดำเนินการสรุปรายงานผลตามโครงการ/กิจกรรมหลังสิ้นสุดปีงบประมาณ 2572

5.2. สารสำคัญของการทำงานกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

การทำงานกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตรอนศรีสินธุ์ ตามกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาใน 4 ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านบริหารจัดการ ด้านแหล่งเรียนรู้และเพิ่มเติมประเด็นสำคัญตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยผนวกกระบวนการ ติดตามผลตามหลักการบริหารงานองค์กร ซึ่งมีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการดำเนินงาน (Process) และผลการดำเนินงาน (Output) โดยข้อมูล ที่ได้จากการติดตามและ ประเมินผลดังกล่าว ต้องมีความถูกต้องโปร่งใสตรวจสอบได้ และผ่านการพิจารณากลั่นกรองอย่างดีก่อนนำเสนอ ผู้บริหารเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เนื่องจากการดำเนินงานต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนักเรียนให้ มากที่สุด

5.3. กลไกการทำงานกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

ระบบและกลไกสำคัญที่ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการกำกับปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของ 5 กลุ่มบริหารงานหลักของโรงเรียนที่มี หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับภารกิจหลักทั้ง 5 ด้าน คือ

1. ด้านบริหารงานวิชาการ
2. ด้านบริหารงานงบประมาณ
3. ด้านบริหารงานบุคคล
4. ด้านบริหารงานทั่วไป
5. ด้านบริหารงานกิจการนักเรียน

ระบบและกลไกที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ คือการเสนอแนะ แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีถัดไปให้ครอบคลุมทุกภารกิจหลัก

5.4 การกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานผล

ให้ทุกกลุ่มงานกำกับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและรายงานผลการจัดกิจกรรม ผลการปฏิบัติงาน ของแต่ละกลุ่มงานไปยังงานแผนงานตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน และเพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไปได้ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	กลไก
1	กำกับ ติดตาม เป้าหมาย การใช้จ่ายงบประมาณ	ทุกเดือน	การเงิน	ติดตามการขออนุมัติเงิน ประจำงวดและการใช้จ่าย	1.ผู้อำนวยการพิจารณาอนุมัติ
2	กำกับ ติดตาม แผน กิจกรรม/โครงการ	ทุกภาคเรียน	กลุ่มงาน	ติดตามการปฏิบัติงานตาม ปฏิทินกิจกรรมประจำภาค เรียน	2.งานแผนงานรวบรวมข้อมูล เสนอคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนทุกภาคเรียน
3	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ กิจกรรม/โครงการ	ปลายภาค เรียน	กลุ่มงาน	แบบกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล การดำเนินงาน	3.ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานต่อ งานแผนงาน
4	ประเมินผลสัมฤทธิ์	ปลายปี การศึกษา	งานแผนงาน	1.แบบกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล การดำเนินงาน 2.แบบสรุปการประเมินผล การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปัญหา ข้อเสนอแนะ	4.งานแผนงานหาแนว ทางแก้ไขเพื่อหาแนวทางการ ปรับปรุงการทำงาน
5	กระบวนการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาใน รอบถัดไป	ปีการศึกษา 2572	ทุกกลุ่มงาน	ประชุมระดมสมองจัดทำ แผนงาน โครงการ กิจกรรม	5.กลุ่มบริหาร/หัวหน้ากลุ่ม งาน/หัวหน้ากลุ่มสาระ

5.5 วิธีการติดตามและประเมินผล

5.5.1 การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ (เงินอุดหนุน เงินรายได้สถานศึกษา และอื่น ๆ)

- 1) ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำทุกเดือน จากข้อมูลการรายงานสถานะ
ทางการเงินประจำเดือน
- 2) ติดตามการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องตามแผนและนโยบาย
- 3) กำกับ/ติดตามการใช้งบประมาณจากโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) กำกับ/ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

5.5.2 การติดตามแผนกิจกรรม

- 1) เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลกิจกรรม โครงการแผนปฏิบัติการประจำปี
ได้แก่ แบบรายงานการดำเนินงานตามโครงการ
- 2) วิธีการกรอกข้อมูลในแบบติดตามและประเมินผล
 - ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นผู้กรอกข้อมูลตามแบบรายงาน
การดำเนินงานตามโครงการ
 - เริ่มกรอกข้อมูลเมื่อเริ่มดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ส่งแบบรายงานการดำเนินงานตามโครงการที่ฝ่ายแผนงาน หลังเสร็จสิ้นโครงการ

3) รวบรวมข้อมูล/นำเสนอ

- ผู้รวบรวมแบบรายงานการดำเนินงานตามโครงการ คือ งานแผนงาน
- ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลกิจกรรม/โครงการไปทำงานแผนงาน
- นำเสนอข้อมูลการติดตามและประเมินผลฯ ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อทราบ

และพิจารณาดำเนินการต่อไป

5.5.3 ประเมินสัมฤทธิ์ผลของโครงการ/กิจกรรมประเมินประโยชน์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1) สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม นำเสนอผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้งบประมาณ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวมผลผลิต (output) ผลลัพธ์ (outcome) ประโยชน์ของพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับสรุปประเด็นปัญหา แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในรอบต่อไป

2) นำเสนอสรุปข้อมูลต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาเห็นชอบแล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

5.5.4 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีถัดไป

- 1) ทุกกลุ่มงานเสนอแผนงานที่จะทำในรอบปีถัดไปที่ฝ่ายงานแผนงาน
- 2) งานแผนงาน รวบรวมแผนงานจากทุกกลุ่มงานที่นำเสนอ
- 3) จัดประชุมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีฝ่ายบริหาร หัวหน้างานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามา มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อให้ได้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพนำไปใช้ในรอบปีต่อไปได้



คำสั่งโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

ที่ 305/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 - 2572

.....

ด้วยโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 – 2572 เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานบริหารการศึกษา ให้บรรลุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์และสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยความอำนาจตามมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และฉบับแก้ไขปรับปรุง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568-2572 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 ดร.อัคราภรณ์	เสวันนา	ประธานกรรมการ
1.2 นายชยารักษ์	บุญยะพุกกะนะ	รองประธานกรรมการ
1.3 นายลิขิต	ดวงสนาม	รองประธานกรรมการ
1.4 นางสาวลำยอง	ทองดี	กรรมการ
1.5 นางสาวณิชนันท์	อุทโท	กรรมการ
1.6 นายอุดม	บุญเกตุ	กรรมการ
1.7 นายสมศักดิ์	แซ่ไล่	กรรมการ
1.8 นางสาวสมาพร	พลอยบำรุง	กรรมการและเลขานุการ
1.9 นางสาวชล	มีจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน ส่งเสริม กำกับ ติดตาม กำหนดกิจกรรม ตลอดจนอำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้การจัดกิจกรรมสำเร็จลุล่วงด้วยดี

2. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 - 2572

2.1 นางสาวสมาพร	พลอยบำรุง	ประธานกรรมการ
2.2 นางสุนันท์	คำคำ	รองประธานกรรมการ
2.3 นายญาณกร	เดชณาลักษณ์	รองประธานกรรมการ
2.4 นางสาวเรือนแก้ว	ภูริทัตสวัสดิ์	กรรมการ
2.5 นางสาวพรธนา	จักรน้าอ่าง	กรรมการ
2.6 นายอาทิตย์	นาสอน	กรรมการ
2.7 นางสาวฐิติมน	โชคทวีกิจ	กรรมการ
2.8 นางสุนันต์	อินทะปัญญา	กรรมการ
2.9 นายอาณัติ	อยู่นัด	กรรมการ
2.10 นางลัดดา	บุญสุวรรณ	กรรมการ
2.11 นางสาวชล	มีจันทร์	กรรมการและเลขานุการ
2.12 นายเฉลิมวุฒิ	จงเจริญพร	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
2.13 นางสาวรุจิรัตน์	แดงกองโค	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียน ข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จาก สมศ. และรายผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ปีการศึกษา 2566 แล้วดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2568 – 2572)

2. จัดทำแผนงาน/โครงการของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2568 – 2572) ของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด

3. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) เงินงบประมาณตามโครงการเรียนดี เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความสามารถและเพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2567

(นางสาวอรรดาภรณ์ เสวันนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์