



รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
อำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ พุทธศักราช ๒๕๔๕) หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้องค์การส่วนกลางและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนตรอนตรีสันธุ์ได้บริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สอดคล้องกับเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ เน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนตรอนตรีสันธุ์ฉบับนี้เป็นรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report) หรือ SAR โดยสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตรอนตรีสันธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมาตรฐานการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ข้อมูลที่ได้ในครั้งนี้อยู่จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนในครั้งนี้อย่างส่งผลให้การดำเนินการดังกล่าวสำเร็จลุล่วงด้วยดี ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายต่อไป

ว่าที่ร้อยตรีจิรเชษฐ์ จันทร์สุภาแสน
ผู้อำนวยการโรงเรียนตรอนตรีสันธุ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๒
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ.....	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕
๔. แผนพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีถัดไป.....	๖
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๗
๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป.....	๗
๑.๓ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา.....	๘
๑.๔ โครงสร้างการบริหารงาน.....	๑๐
๑.๕ ข้อมูลบุคลากร.....	๑๑
๑.๖ ข้อมูลผู้เรียน.....	๑๒
๑.๗ ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา.....	๑๔
๑.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๑๕
๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๖
๑.๑๐ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้.....	๑๗
๑.๑๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๙
๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบการประเมินที่ผ่านมา.....	๒๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๒.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	
- ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	๒๓
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๔
- ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๕
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	๒๖
๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน	
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน.....	๒๖
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน.....	๓๖
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๔๔
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๕๓
- ผลการประเมินภาพรวม.....	๖๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	๗๓
ภาคผนวก	
- คำสั่งโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์.....	๗๔
- ประกาศของสถานศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนด ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ๒๕๖๖.....	๘๓
- ข้อมูลหลักสูตรแผนการเรียนที่ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๘๘
- ข้อมูลการได้รับรางวัลต่าง ๆ ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๘๙
- ข้อมูลการอบรมพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๕๖๖.....	๙๐
- ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๙๑
- ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๙๒

บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(ดร.อุดมศักดิ์ จักรนำอ่าง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี



(จิระเชษฐ์ จันทรสุภาเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนตรอนตรินันท์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕๓ หมู่ ๒ ตำบลบ้านแก่ง อำเภอตรอน จังหวัดอุดรดิตถ์ โทรศัพท์ : ๐๘-๖๔๔๕-๔๒๒๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๗๓๑ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๔ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๓ คน ข้าราชการครู ๔๐ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน ครูชาวต่างชาติ ๑ คน และลูกจ้างชั่วคราว ๘ คน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปผลได้ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ ภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๔ โดยแยกออกเป็นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๗๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๑๗ ด้านมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗ ด้านมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๘๐ ด้านมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๔๖ ด้านมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งโรงเรียนตรอนตรินันท์มีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

หลักฐานสนับสนุน

นักเรียนโรงเรียนตรอนตรินันท์ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศจนเป็นที่ยอมรับ ตัวอย่างรายการแข่งขันมีดังต่อไปนี้ ๑) นายปณิรุจ สืบมา เด็กชายธีรพัฒน์ คำแร่ และเด็กชายธิตินันท์ น้อยนคร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๓ STONG : จิตพอเพียงด้านพุทธ ๒) นางสาวกฤตพร แก้วบ้านผาย ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเชอร์คัส รุ่นนักเรียน ชิงแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ๓) นายสิทธิโชค จิวอยู่ และนายปรัชญา ธีระแนว ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย วันรพี ประจำปี ๒๕๖๗ ของจังหวัดอุดรดิตถ์ ๔) เด็กชายเกษมสันต์ รักวัด และ เด็กชายกฤตภาส บุญขึ้น ได้รับถ้วยรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทอบรมเชิงปฏิบัติการ และแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ ภารกิจหุ่นยนต์กู้ภัย ซึ่งถ้วยเกียรติยศจากนายกรัฐมนตรี ๕) นายประวิณ บุตรใส และ นายวสุธร ประกิจ ได้รับถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอบรมเชิงปฏิบัติการ และแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ ภารกิจหุ่นยนต์กู้ภัย ซึ่งถ้วยเกียรติยศจากนายกรัฐมนตรี ๖) นายเอกนรินทร์ ปิ่นทอง และ นายธราเทพ คำพัก ได้รับถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอบรมเชิงปฏิบัติการ และแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ ภารกิจหุ่นยนต์กู้ภัย ซึ่งถ้วยเกียรติยศจากนายกรัฐมนตรี ๗) นายเตชินท์ สุขประเสริฐ



นายรุ่งรติช ชันทอง นายกัณตภณ เลิศจันทรางกูร นายศิริกร ฤณอมเกียรติ นายสนน มูลถวิล นายธิดวุฒิ คำใบ นายเพชรกล้า เสนาะสำเนียง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๕ ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องการท่องเที่ยว จากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ ๗) นางสาวยุพารัตน์ อุ่นแก้ว นางสาวศศิวิมล มีท้วม นางสาวอชิรญาณ์ ญาติพิณ เด็กหญิงปณิดา จุลละนันท์ เด็กหญิงอิชยา ปานทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ เรือยาว ๕ ฝีพายหญิง ระยะ ๕๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ รอบคัดเลือกภาค ๕ ๘) นางสาวยุพารัตน์ อุ่นแก้ว นางสาวศศิวิมล มีท้วม นางสาวอชิรญาณ์ ญาติพิณ เด็กหญิงปณิดา จุลละนันท์ เด็กหญิงอิชยา ปานทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ เรือยาว ๕ ฝีพายหญิง ระยะ ๑,๐๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ รอบคัดเลือกภาค ๕ ๙) นายกิตติพิศ สุตินภาส นายกฤตภาส บุญขึ้น ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง หุ่นยนต์เตะจุดโทษ บังคับมือ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชน TO BE NUMBER ONE ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๒ ๑๐) นายวสุธร ประกิจ นายกฤตภาส บุญขึ้น ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง RESCUE PRO Challenge ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชน TO BE NUMBER ONE ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๒ ๑๑) นายณัฐชานนท์ เรืองแดง ได้รับโล่เป็นเด็กดีและเยาวชนดีเด่น จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ๑๒) นายสิทธิโชค จิ๋วอยู่ ได้รับเกียรติบัตร เป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ๑๓) นายอริชาน อาษา ได้รับเกียรติบัตร เป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านกีฬาและนันทนาการ จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ๑๔) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ อันดับ ๖ การแข่งขันทักษะทางด้านศิลปะการแสดง ระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่ ๑๕) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๗ รายการ ลำดับที่ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (อุดรดิตถ์ กลุ่ม ๑) ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ โดยบรรลุค่าเป้าหมายทุกรายการ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๗๒ ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๐ ด้านการยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๘ และด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๑๑ ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม จิตสำนึกและอัตลักษณ์ ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยผ่านกิจกรรมปรับสภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนใหม่ได้มีทัศนคติและค่านิยมอันดีต่อสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัย และความประพฤติ กิจกรรมเสริมสร้างปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่าง ๆ เพื่อสืบสานวัฒนธรรมที่ดีงามในท้องถิ่น ให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนตรอนตรีนุสได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรม TTS Care มาใช้ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นโปรแกรมวิเคราะห์และการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล โรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะร่วมกับผู้อื่น รู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดความสามัคคี มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ทั้งนี้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม เพื่อการอยู่ร่วมกันของผู้เรียน มีการรวมกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นในรูปแบบของการประชุมกลุ่มของห้องเรียน การทำงานของสภานักเรียน การทำงานของตำรวจโรงเรียน การให้คำปรึกษา พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนตรอนตรีนุสได้รับรางวัลต่าง ๆ เชิงประจักษ์ โดยผลการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จต่าง ๆ โรงเรียนได้มีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนและนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และสรุปผลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม พิจารณาจากรูปแบบการบริหารโรงเรียนตรอนตรีนุสวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ (SPORT MODEL) โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์อย่างชัดเจน นอกจากนี้ ยังบูรณาการแนวปฏิบัติงานตามการขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทาง ๗ หน่วยของ OBECQA เป็นกรอบทิศทางการทำงาน ๗ มิติ ซึ่งคำนึงถึง ๑) การนำองค์กร (Leadership) ๒) กลยุทธ์ (Strategy) ๓) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder) ๔) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis and Knowledge Management) ๕) บุคลากร (Workforce) ๖) การปฏิบัติการ (Operations) ๗) ผลลัพธ์ (RESULTS) ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนตรอนตรีนุส โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนและสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียนและเป็นไปตามความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ จากการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพประกอบกับการที่โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา มีผลการดำเนินการของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเชิงประจักษ์

หลักฐานสนับสนุน

- โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ ๓ STRONG – จิตพอเพียงต้านทุจริต ในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับประเทศ

- โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดกลาง สื่อภาพนิ่ง Infographic “การบริหารจัดการแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ” (Emergency Response Plan Management Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดกลางสื่อภาพนิ่ง Infographic “การเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ประเภททีมเดี่ยว การแต่งกายเครื่องแบบยุวกาชาด การประกวดเดินสวนสนามยุวกาชาด งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘ (๑๐๓ ปี ร่วมใจสร้างสรรค์ยุวกาชาดไทย) ระดับจังหวัด

- โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ได้รับถ้วยเกียรติยศ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี เหรียญเงิน และเกียรติบัตร จากการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ การกิจหุ่นยนต์กู้ภัยชิงถ้วยเกียรติยศ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี WIENGMOK RESCUE ROBOTIC ๒๐๒๕

- โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ได้รับรางวัล ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๗ รายการ ลำดับที่ ๒ ของกลุ่มที่ ๑ จังหวัดอุดรดิตถ์

- โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดกลาง สื่อภาพนิ่ง Infographic “การบริหารจัดการแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ” (Emergency Response Plan Management Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดกลาง สื่อภาพนิ่ง Infographic “การเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นผู้สนับสนุนกีฬาดีเด่น เนื่องในการจัดงานกีฬาแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗

- นางสาวอรรณาภรณ์ เสวันนา ผู้อำนวยการโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023”ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- นางสาวอรรณาภรณ์ เสวันนา ผู้อำนวยการโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ผู้บริหารได้รับการคัดเลือกเป็นคนดี ศรีอุดรดิตถ์ ประเภทประชาชน ระดับอำเภอ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ว่าที่ร้อยตรีจิรเชษฐ์ จันทร์สุภาแสน ผู้อำนวยการโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ได้รับแต่งตั้งเป็นประธาน สาขาจังหวัดอุดรดิตถ์ สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย



- นางพจนีย์ อำนาค ครูโรงเรียนตรอนตรีสันธุ์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ ๓ STRONG – จิตพอเพียงด้านทุจริต

ในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับประเทศ

- นางสาวนันท์ อินทะปัญญา และนางพันทิภา บุญเกิด ครูโรงเรียนตรอนตรีสันธุ์ ได้รับรางวัลเป็น ครูผู้ฝึกสอนร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ การกิจหุ่นยนต์กู้ภัยชิงถ้วยเกียรติยศ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี WIENGMOK RESCUE ROBOTIC ๒๐๒๕

- นายกฤษดา สุทัศน์ และนายชัชชานน ชูแสงจันทร์ ครูโรงเรียนตรอนตรีสันธุ์ ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอน รางวัลชมเชย รำมั่งคละ ในการแข่งขัน Soft Power ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

- นางสาวฐิติมน โชคทวีกิจ ครูโรงเรียนตรอนตรีสันธุ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกสุดยอดครู ระดับมัธยมศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จังหวัดอุดรดิตถ์

- นางไพโรจน์ เสาวภา ครูโรงเรียนตรอนตรีสันธุ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือกสุดยอดครู ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์

- นางสาวปริญญาวรรณ พัทธสมบุญ ครูโรงเรียนตรอนตรีสันธุ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือก สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดอุดรดิตถ์

- นายสรเสริญ สาขา ครูโรงเรียนตรอนตรีสันธุ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือกสุดยอดครูระดับ มัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาขาวิชาดนตรี จังหวัดอุดรดิตถ์

- นายธนากร วงสุริยะ ครูโรงเรียนตรอนตรีสันธุ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือกสุดยอดครู ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาขาวิชาทัศนศิลป์ จังหวัดอุดรดิตถ์

- นายอาทิตย์ นาสอน ครูโรงเรียนตรอนตรีสันธุ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือกสุดยอดครู ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จังหวัดอุดรดิตถ์

- นายกฤษดา สุทัศน์ ครูโรงเรียนตรอนตรีสันธุ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือกสุดยอดครูระดับ มัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาขาวิชานาฏศิลป์ จังหวัดอุดรดิตถ์

- นายญาณกร เดชนาลักษณ์ และนายศิริวิทย์ สายผึ้ง ครูโรงเรียนตรอนตรีสันธุ์ (ผู้ควบคุมทีม) ได้รับ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายวันรพี ประจำปี ๒๕๖๗ จากศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัด อุดรดิตถ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ด้านมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ และด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งโรงเรียนตรอนตรีสันธุ์ได้ดำเนินการพัฒนา



กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนตามความถนัด และความสนใจ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดให้ห้องเรียนแต่ละห้องเป็นศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งในห้องเรียนแต่ละห้องจัดให้มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สวยงามสะอาดพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ มีโครงการห้องเรียนสีขาวที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน รับผิดชอบหน้าที่ โดยมีครูให้คำปรึกษาในการทำงานให้กับนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือครูและเพื่อนในการทำงาน ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนอบรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มอบรางวัล ยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดี โดยจัดให้มีโครงการคนดีศรีเมืองตรอน ทั้งนี้สนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ไขว้วิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยบรรลุผลค่าเป้าหมาย ทุกรายการ

หลักฐานสนับสนุน

- โครงการห้องเรียนสีขาว
- โครงการคนดีศรีเมืองตรอน
- โครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ
- โครงการพัฒนาเรือพายเพื่อความเป็นเลิศในระดับชาติ
- กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามภายในสถานศึกษา
- ผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การประกวดสื่อ นวัตกรรม การแข่งขัน

กิจกรรมทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา เป็นต้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีถัดไป

๑. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น มีความรู้ความสามารถ ทักษะที่จำเป็น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๒. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ และสร้างสื่อ นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้

๓. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพให้กับนักเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้นักเรียนสามารถ นำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๔. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ทั้งภายในโรงเรียนและชุมชน



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนตรอนตรีนรินทร์ รัชสถานศึกษา ๑๐๕๓๖๙๐๓๒๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕๓ หมู่ ๒ ตำบลบ้านแก่ง อำเภอดรอน จังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ หมายเลขโทรศัพท์ : ๐๘-๖๔๔๕-๔๒๒๔ E-mail : trontrisin@yahoo.com เว็บไซต์ <http://www.tts.ac.th/> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนตรอนตรีนรินทร์ ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๒๕๓ หมู่ ๒ ตำบลบ้านแก่ง อำเภอดรอน จังหวัดอุดรดิตถ์ เริ่มเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๓ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำอำเภอดรอน จังหวัดอุดรดิตถ์

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการให้ยุบโรงเรียนตรอน ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายตั้งอยู่ติดกับพื้นที่ทางทิศตะวันตกของโรงเรียนตรอนตรีนรินทร์มารวมกับโรงเรียนตรอนตรีนรินทร์

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับการอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้โรงเรียนตรอนตรีนรินทร์เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงเริ่มเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๔ เป็นต้นมา

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนตรอนตรีนรินทร์เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาพาณิชยการ เป็นครั้งแรก และในปีการศึกษา ๒๕๔๖ โรงเรียนมิได้จัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรนี้ เนื่องจากไม่มีนักศึกษาสมัครเข้าเรียน โดยปัจจุบันนี้โรงเรียนตรอนตรีนรินทร์มีจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

โรงเรียนตรอนตรีนรินทร์ได้รับพระราชทานเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทานในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ และปี พ.ศ. ๒๕๕๖ และเป็นโรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ ผ่านการประเมิน สมศ. รอบที่ ๓ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘

ปัจจุบันโรงเรียนตรอนตรีนรินทร์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) และเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน



๑.๓ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

๑.๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนตรอนตรีสันธุ์เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สืบสานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓.๒ พันธกิจ (Mission)

- ๑) จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติและเป็นสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นพลเมืองที่ดี
- ๓) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ๔) บริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมขององค์กรเครือข่าย และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๕) ส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและคุณธรรม

๑.๓.๓ เป้าประสงค์ของโรงเรียน

- ๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- ๒) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ทักษะสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม และตระหนักถึงความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๔) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลและได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๕) องค์กร เครือข่ายและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑.๓.๔ กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและด้านนวัตกรรม
- กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาวินัยและความรับผิดชอบผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพและโรงเรียนปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบบริหารความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล



๑.๓.๕ จุดเน้น

- ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี
- ๒) นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๒ อื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี
- ๓) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยสามารถสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้
- ๔) นักเรียนมีความสำนึกในความรักชาติ ตระหนักและปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- ๕) โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านอาชีพและทักษะชีวิต เช่น การเป็นนักกีฬาเรือพายอาชีพ เป็นต้น
- ๖) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญด้านอาชีพและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน
- ๗) ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๘) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล

๙) โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา

๑๐) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการให้บริการ

๑๑) โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนและร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษา

๑๒) โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓.๖ ค่านิยมขององค์กร

สามัคคี มีทักษะชีวิต จิตอาสา

๑.๓.๗ วัฒนธรรมองค์กร

ตรงเวลา รู้หน้าที่ มีน้ำใจ

๑.๓.๘ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

คนดีศรีเมืองตรอน

๑.๓.๙ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กีฬาเรือพาย

๑.๓.๑๐ ภาพความสำเร็จโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

ผู้เรียน เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงานอย่างมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ

ครู เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทักษะในวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

ผู้บริหาร เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ



๑.๕ ข้อมูลบุคลากร

๑.๕.๑ จำนวนบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตำแหน่ง	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๒	-	๒
ครูผู้ช่วย	๔	-	๔
ครู คศ. ๑	๓	๒	๕
ครู คศ. ๒	๓	๗	๑๐
ครู คศ. ๓	๔	๑๔	๑๘
รวมข้าราชการครู	๑๗	๒๓	๔๐
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑
ครูอัตราจ้าง (งานสอน)	๑	๒	๓
ครูชาวต่างชาติ	๑	-	๑
ลูกจ้างประจำ	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๖	๒	๘
รวม	๙	๕	๑๔
รวมทั้งหมด	๒๖	๒๘	๕๔

หมายเหตุ ข้อมูลวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑.๕.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘	๒๙	๑๗	๕๔



๑.๕.๓ ภาระงานสอนและจำนวนครูผู้สอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	(ชม./สัปดาห์)	หมายเหตุ
๑. บริหารการศึกษา	๓	-	
๒. คณิตศาสตร์	๖	๑๔.๖๗	
๓. วิทยาศาสตร์	๖	๑๗.๕๐	
๔. เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	๔	๑๕.๗๕	
๕. ภาษาไทย	๕	๑๘.๐๐	
๕. สังคมศึกษา	๔	๒๑.๕๐	อัตราจ้าง ๑ คน
๖. การงานอาชีพ	๒	๒๐.๐๐	
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๘.๐๐	
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔	๒๔.๐๐	อัตราจ้าง ๑ คน ครูชาวต่างชาติ ๑ คน
๙. ศิลปะ	๔	๒๐.๐๐	พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน
๑๐. แนวแนะและห้องสมุด	๑	๓๖	อัตราจ้าง ๑ คน
รวม	๔๐	๑๙.๑๙	

หมายเหตุ ครูบางท่านสอนมากกว่า ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๕.๔ อัตราส่วนครู ต่อ นักเรียน

อัตราส่วน (มัธยม) ครู : นักเรียน = ๑ : ๒๐

จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนครูประจำการ(คน)	อัตราส่วนครู ต่อ นักเรียน
๗๑๕	๓๗	๑ : ๑๙.๓๒

๑.๖ ข้อมูลผู้เรียน

๑.๖.๑ ข้อมูลผู้เรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๗๔๓ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	รวมทั้งหมด
จำนวนห้องเรียน	๔	๔	๔	๓	๓	๔	๒๒
เพศ	ชาย	๗๗	๕๙	๗๕	๖๔	๔๑	๓๒๖
	หญิง	๖๙	๗๒	๕๔	๕๒	๖๐	๓๖๗
รวม	๑๔๖	๑๓๑	๑๒๙	๑๑๖	๑๐๑	๑๒๐	๗๔๓
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๖.๐๐	๓๒.๐๐	๓๒.๐๐	๓๘.๐๐	๓๓.๐๐	๔๐.๐๐	๓๓.๐๐



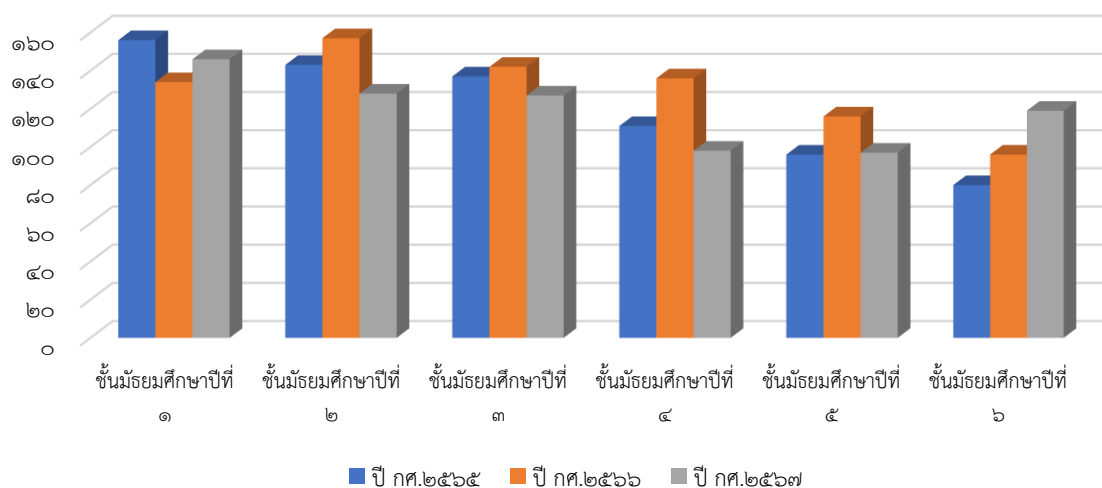
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	รวมทั้งหมด
จำนวนห้องเรียน		๔	๔	๔	๓	๓	๔	๒๒
เพศ	ชาย	๗๙	๕๘	๗๓	๕๐	๓๘	๕๙	๓๕๗
	หญิง	๖๗	๗๐	๕๔	๔๘	๕๙	๖๐	๓๕๘
รวม		๑๔๖	๑๒๘	๑๒๗	๙๘	๙๗	๑๑๙	๗๑๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๖.๐๐	๓๒.๐๐	๓๑.๐๐	๓๒.๐๐	๓๒.๐๐	๒๙.๐๐	๓๒.๐๐

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม คน (ข้อมูล ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	รวมทั้งหมด
จำนวนห้องเรียน		๔	๔	๔	๓	๓	๔	๒๒
เพศ	ชาย	๗๘	๕๗	๗๓	๔๘	๓๘	๕๙	๓๕๓
	หญิง	๖๕	๗๐	๕๒	๔๕	๕๙	๕๙	๓๕๐
รวม		๑๔๓	๑๒๗	๑๒๕	๙๓	๙๗	๑๑๘	๗๐๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	๓๑.๐๐	๓๑.๐๐	๓๒.๐๐	๒๙.๐๐	๓๒.๐๐

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๑.๖.๒ อัตราส่วนนักเรียนต่อห้อง

อัตราส่วน (มัธยม) นักเรียน : ห้อง = ๔๐ : ๑

จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนห้องเรียนทั้งหมด(ห้อง)	อัตราส่วนนักเรียนต่อห้อง
๗๑๕	๒๒	๓๒.๕ : ๑

๑.๖.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา(คน)	คิดเป็นร้อยละ	ศึกษาต่อ(คน)	คิดเป็นร้อยละ	ประกอบอาชีพ(คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.๓	๑๒๕	๑๒๕	๑๐๐	๑๒๓	๙๘.๔	๒	๑.๖
ม.๖	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐	๑๑๐	๙๓.๒	๘	๖.๘
รวม	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐	๒๓๓	๙๕.๙	๑๐	๔.๑

๑.๗ ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนตรอนตรินันท์ได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตรอนตรินันท์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดรายวิชาครบตามโครงสร้างเวลาเรียน ประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เหมาะสมกับสภาพนักเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรม ตามนโยบาย และทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑

การจัดแผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดแผนการเรียนเป็น ๓ แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-พลศึกษา แผนการเรียนศิลป์คำนวณ และแผนการเรียนทั่วไป ดังนี้

การจัดแผนการเรียน

- ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

แผนการเรียน	เวลาเรียน (หน่วยกิต)		รวมทั้งปีการศึกษา (น.ก./ชม.)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชั่วโมง)	รวมทั้งปีการศึกษา (ชั่วโมง)
	ภาคเรียนที่ ๑ (น.ก./ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒ (น.ก./ชม.)			
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-พลศึกษา	๔๓.๕ (๑,๖๐๐)	๔๔ (๑,๗๘๐)	๘๗.๕ (๓,๕๐๐)	๔๐๕	๓,๙๐๕
แผนการเรียนศิลป์ภาษา	๔๓.๕ (๑,๖๐๐)	๔๔ (๑,๗๘๐)	๘๗.๕ (๓,๕๐๐)	๔๐๕	๓,๙๐๕
แผนการเรียนทั่วไป	๔๓.๕ (๑,๖๐๐)	๔๔ (๑,๗๘๐)	๘๗.๕ (๓,๕๐๐)	๔๐๕	๓,๙๐๕



- ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)

แผนการเรียน	เวลาเรียน (หน่วยกิต)		รวมทั้งปี การศึกษา หน่วยกิต/ ชม.	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (ชั่วโมง)	รวมทั้งปี การศึกษา (ชั่วโมง)
	ภาคเรียนที่ ๑ (น.ก./ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒ (น.ก./ชม.)			
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ พลังสืบ	๔๖ (๑,๘๔๐)	๔๖.๕ (๑,๘๖๐)	๙๒.๕ (๓,๗๐๐)	๓๖๐	๔,๐๖๐
แผนการเรียนศิลป์คำนวณ	๔๕.๕ (๑,๘๒๐)	๔๖.๕ (๑,๘๖๐)	๙๒ (๓,๖๘๐)	๓๖๐	๔,๐๔๐
แผนการเรียนทั่วไป	๔๖ (๑,๘๔๐)	๔๖.๕ (๑,๘๖๐)	๙๒.๕ (๓,๗๐๐)	๓๖๐	๔,๐๖๐

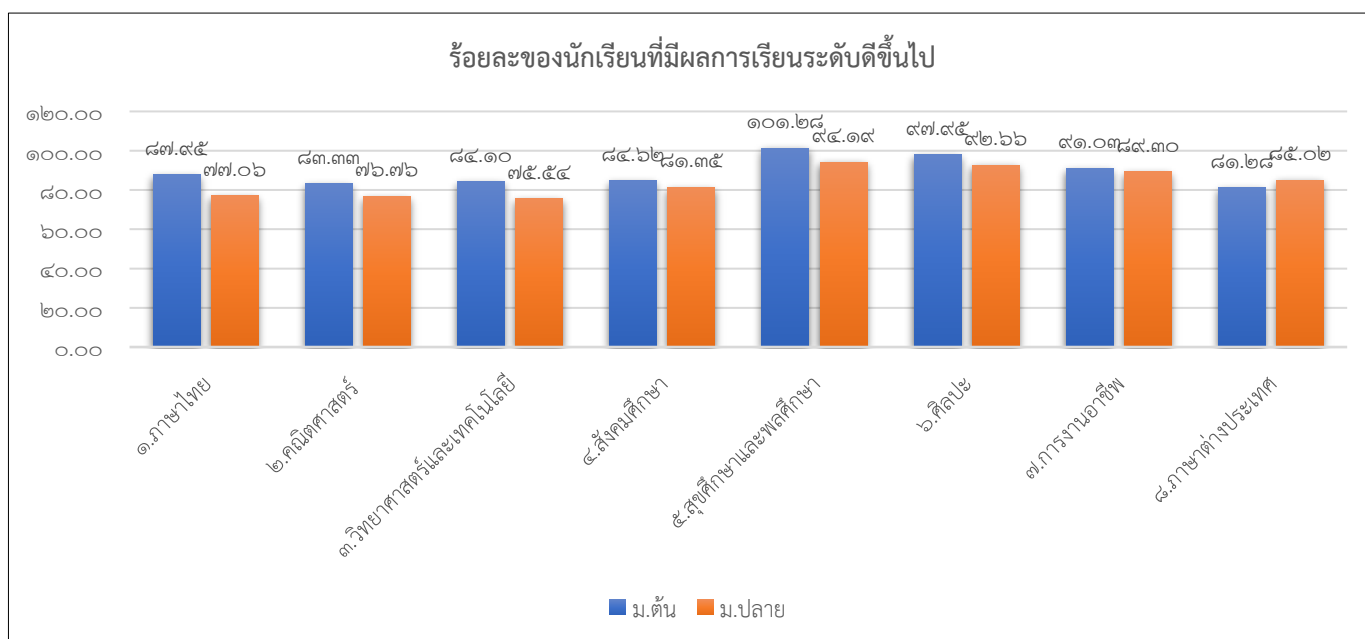
๑.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๘.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน			
	ม.ต้น ๓๙๕ คน		ม.ปลาย ๓๐๘ คน	
	เกรด>=๒.๕	ร้อยละ	เกรด>=๒.๕	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๓๔๓	๘๗.๙๕	๒๕๒	๗๗.๐๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๒๕	๘๓.๓๓	๒๕๑	๗๖.๗๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒๘	๘๔.๑๐	๒๔๗	๗๙.๕๔
๔. สังคมศึกษาฯ	๓๓๐	๘๔.๖๒	๒๖๖	๘๖.๓๕
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๙๕	๑๐๑.๒๘	๓๐๘	๙๙.๖๗
๖. ศิลปะ	๓๘๒	๙๗.๙๕	๓๐๓	๙๘.๐๖
๗. การงานอาชีพ	๓๕๕	๙๑.๐๓	๒๙๒	๙๔.๘๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๑๗	๘๐.๒๘	๒๗๘	๙๐.๒๖
รวม	๓๔๖.๘๘	๘๘.๙๔	๒๗๔.๖๓	๘๓.๙๘





๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สํารวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ใกล้เคียง จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีห้องและแหล่งการเรียนรู้ที่มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

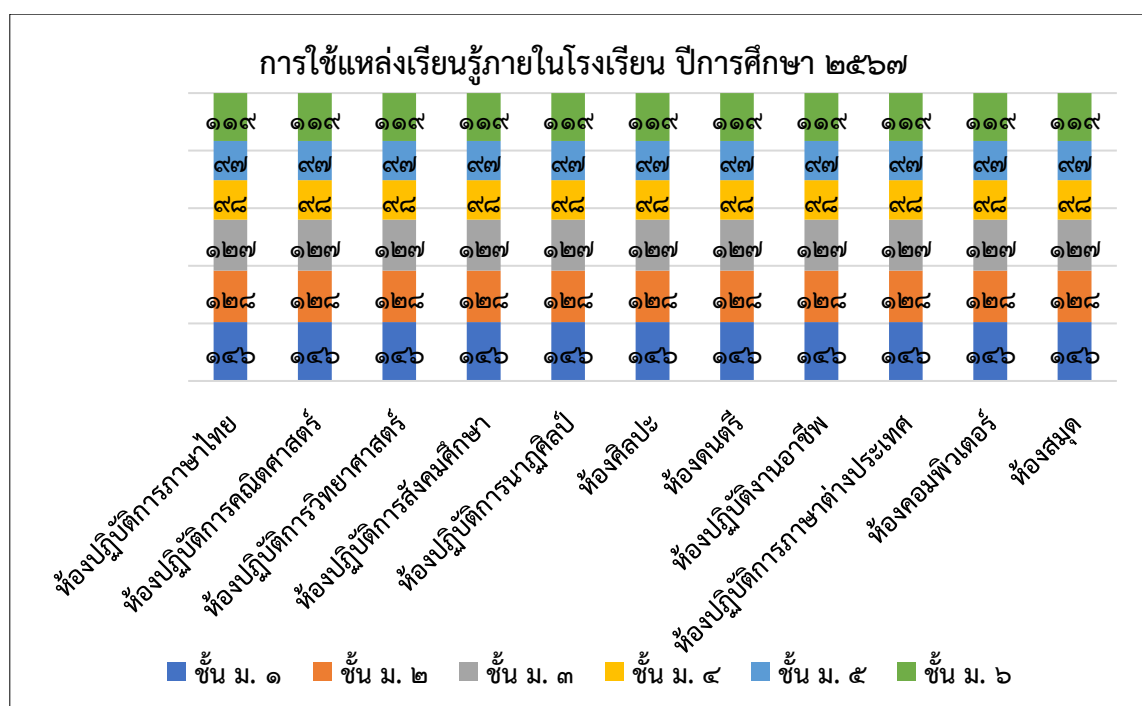
ที่	ชื่อห้องและแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
๑	ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔ ห้อง
๒	ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕ ห้อง
๓	ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓ ห้อง
๔	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓ ห้อง
๕	ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔ ห้อง
๖	ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔ ห้อง
๗	ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๒ ห้อง
๘	ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๔ ห้อง
๙	ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑ ห้อง
๑๐	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓ ห้อง
๑๑	ห้องสมุด	๑ ห้อง
๑๒	ห้อง E-Classroom	๑ ห้อง
๑๓	ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑ ห้อง
๑๔	ห้องธนาคารโรงเรียน	๑ ห้อง
๑๕	ห้อง To be number one	๑ ห้อง



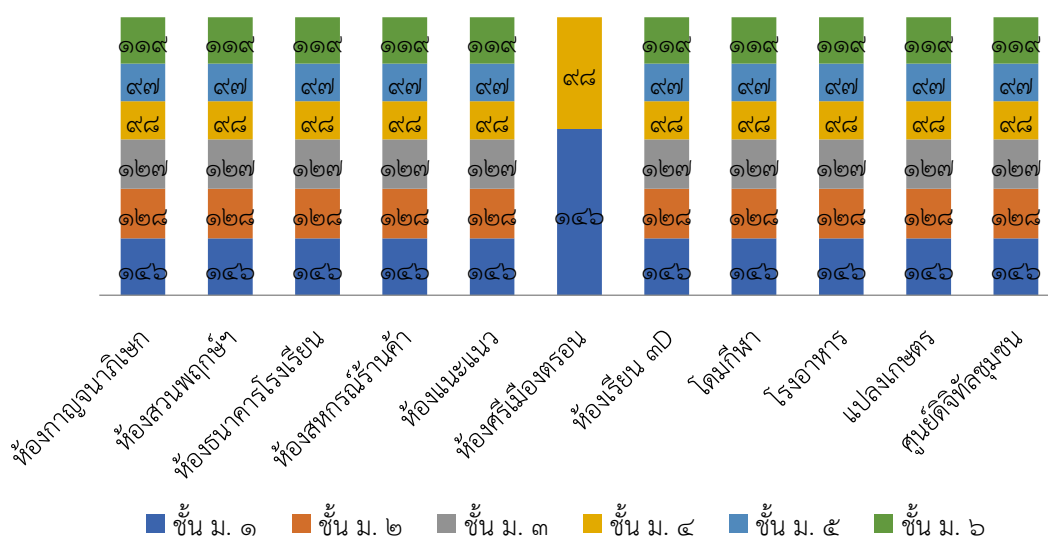
ที่	ชื่อห้องและแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
๑๖	ห้องบริการแนะแนวการศึกษา	๑ ห้อง
๑๗	ห้องสภานักเรียน	๑ ห้อง
๑๘	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๑๙	เรือนไทย	๑ ห้อง
๒๐	ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	๑ ห้อง
๒๑	ห้องประชุมอเนกประสงค์	๒ ห้อง
๒๒	หอประชุม	๑ หลัง
๒๓	พื้นที่เกษตรบริเวณด้านหลังโรงเรียน	๑ แปลง
๒๔	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๒๕	สนามฟุตซอล	๑ สนาม
๒๖	สนามบาสเก็ตบอล	๑ สนาม
๒๗	สนามตะกร้อ/วอลเลย์บอล	๑ สนาม
๒๘	สนามเปตอง	๑ สนาม
๒๙	อาคารอเนกประสงค์ (โดม)	๑ อาคาร

๑.๑๐ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้

๑.๑๐.๑ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



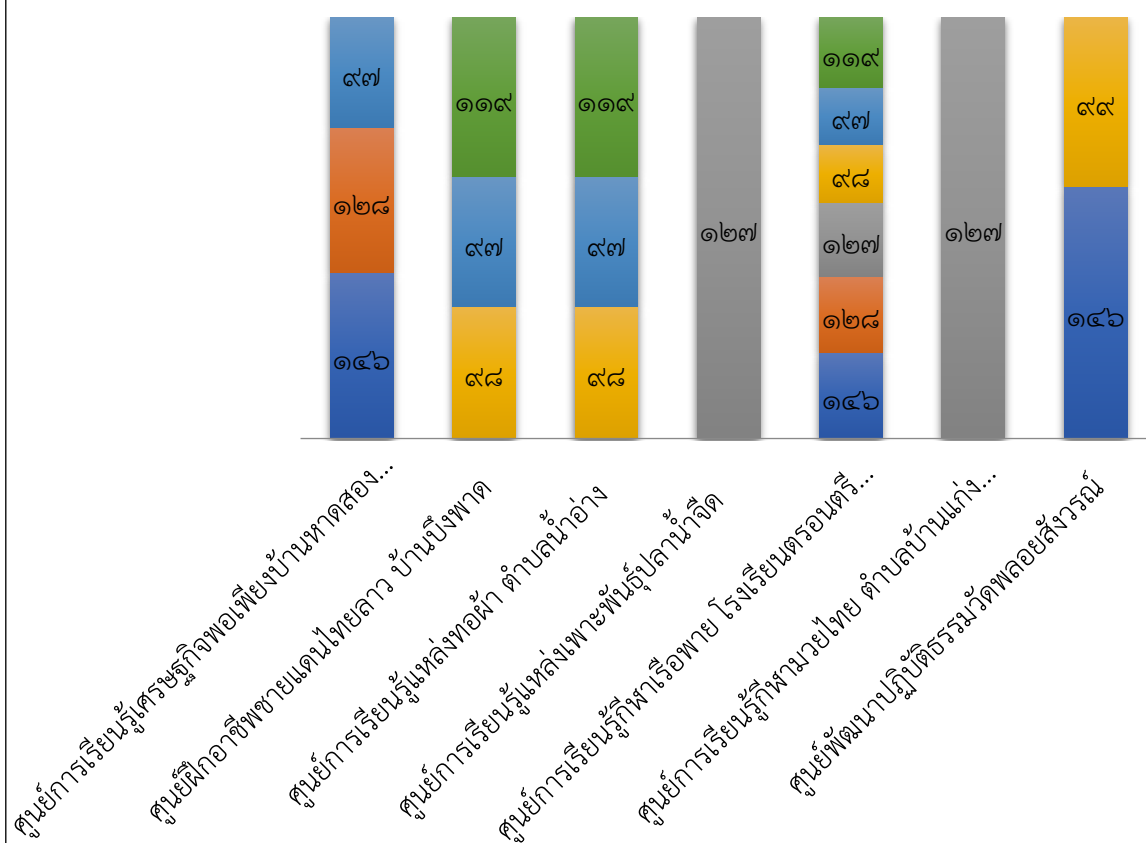
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑.๑๐.๒ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

■ ชั้น ม. ๑ ■ ชั้น ม. ๒ ■ ชั้น ม. ๓ ■ ชั้น ม. ๔ ■ ชั้น ม. ๕ ■ ชั้น ม. ๖



๑.๑๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

- สภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนตรอนตรีนันท์ มีพื้นที่และเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดถนนสาธารณะ
ทิศใต้	ติดโรงพยาบาลตรอนและที่สาธารณะ
ทิศตะวันออก	ติดลำคลองตรอน
ทิศตะวันตก	ติดกับถนนสายบ้านแก่ง - น้ำอ่าง

- การคมนาคม ความสะดวกในการเดินทาง

๑. อยู่ห่างจากอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ ระยะทาง ๓๐ กิโลเมตร
๒. อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ระยะทาง

๑๐๐ กิโลเมตร

- โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ โรงเรียนตรอนตรีนันท์ มีโรงเรียนในเขตบริการทั้งหมด ๑๗ โรงเรียน โดยตั้งอยู่ใน ๔ ตำบล คือ ตำบลบ้านแก่ง ตำบลน้ำอ่าง ตำบลหาดสองแควและตำบลวังแดง ดังนี้

๑. โรงเรียนชุมชนบ้านแก่ง
๒. โรงเรียนหมู่ห้าสามัคคี
๓. โรงเรียนบ้านหาดสองแคว
๔. โรงเรียนบ้านเด่นสำโรง
๕. โรงเรียนบ้านวังแดง (สหจิตวิทยาการ)
๖. โรงเรียนบ้านวังแดง หมู่ ๒
๗. โรงเรียนบ้านใหม่ยาวชน
๘. โรงเรียนวัดบ้านใหม่
๙. โรงเรียนบ้านน้ำอ่าง
๑๐. โรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน
๑๑. โรงเรียนบ้านเหล่า
๑๒. โรงเรียนบ้านไชยมงคล
๑๓. โรงเรียนพงสะตือ(รัฐ-ประชาสรรค์)
๑๔. โรงเรียนบ้านชำทอง
๑๕. โรงเรียนร้องประดู่
๑๖. โรงเรียนบ้านบึงพาด
๑๗. โรงเรียนบ้านท่าอวน

๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบการประเมินที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่ ๔ (ภายใต้สถานการณ์โรคโควิด -๑๙) โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ.รอบที่ ๔ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		

ข้อเสนอแนะและการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ.

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดในรายงานการประเมินตนเองให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ได้แก่ ระบุประเด็นจุดเน้นด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร โดยระบุข้อมูลในการพัฒนาตามจุดเน้นให้ชัดเจน เช่น แสดงรายละเอียดวิธีการพัฒนา การดำเนินงาน จัดทำโครงการหรือกิจกรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่เป็นเอกสารอ้างอิงได้ เช่น การเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกภาคเรียนทุกระดับชั้น การแข่งขันหุ่นยนต์ การเขียนแอปพลิเคชันต่าง ๆ การใช้ โปรแกรมทางด้านการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด และส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนโดยการส่งผลงานผู้เรียนเข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ เป็นต้น โดยระบุวิธีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้น โดยเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้เห็นผลการดำเนินงานที่ชัดเจนขึ้น และระบุข้อมูลการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ออกแบบ หรือวางแผนพัฒนา การดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ตลอดจนให้รายละเอียดการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง มีการรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาตามจุดเน้นต่อสาธารณชนในช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำแผ่นพับวารสาร การใช้สื่อออนไลน์ หรือวิธีอื่น ๆ ตามบริบทความพร้อมและความเหมาะสมของสถานศึกษา เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ โครงการพัฒนากีฬาเรือพายเพื่อความเป็นเลิศในระดับชาติ จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น จัดการแข่งขันหุ่นยนต์ภายในโรงเรียน และส่งผลงานผู้เรียนเข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ เช่น การแข่งขันหุ่นยนต์ในระดับจังหวัด และระดับชาติ ทั้งนี้ได้มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม โดยการประชาสัมพันธ์ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ รับทราบ ผ่านเฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของโรงเรียน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ.

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุกระบวนการจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความชัดเจน ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ประชุมร่วมกับผู้แทนครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา และคณะผู้รับผิดชอบงานแผนงานของสถานศึกษาพร้อมหัวหน้างานนโยบาย และแผนร่วมกันใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓ - ๕ ปี และกำหนดโครงการพร้อมระบุเป้าหมายแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษาขับเคลื่อนของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทาง ๗ หน่วยของ OBECQA มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการ เขียนแผนปฏิบัติการประจำปี มีการตรวจสอบความเหมาะสม การปฏิบัติของแผนให้มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ จัดให้มีคณะนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการ ประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ เพื่อตรวจสอบการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และช่วยกัน ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการระหว่างคณะครูและบุคลากรของสถานศึกษา แล้วนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง รับทราบให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะ สถานศึกษารับข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งจัดให้มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ วารสาร จุลสาร กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ เว็บเพจ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยผ่านการประชุมร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนา การดำเนินงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการ ประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ เพื่อตรวจสอบการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง รับทราบให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะ และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินการผ่านกลุ่มไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ.

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมเพื่อให้มีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับจุดเน้น คือ ครูจัดการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ระบุข้อมูลการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จเพื่อพัฒนาจุดเน้นทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เป็นต้น โดยระบุร่องรอยการดำเนินงานตามจุดเน้นให้ชัดเจน ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ครอบคลุมทุกรายวิชาทุกชั้นปี มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ แสดงรายละเอียดการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน มีข้อมูลกิจกรรมที่จัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้น เช่น คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ E-book การสร้างเว็บเพจ การเขียนโปรแกรมภาษาซี การตัดต่อกราฟิก Photo shop และ Sketch up เป็นต้น ควรแสดงข้อมูลการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การนำผลการประเมินของครูมาใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ และนำแนวทางที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำ โครงการห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ โครงการห้องเรียนสีขาว ส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จัดทำโครงการส่งเสริมสมรรถนะอาชีพ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ โครงการพัฒนากีฬาเรือพายเพื่อความเป็นเลิศในระดับชาติ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ จัดทำโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและส่งเสริมวิชาการ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการผ่านเว็บไซต์ เพชบุ๊กรของโรงเรียน



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ด้านผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมดและมีการเรียนปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมที่หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ E-book การสร้างเว็บเพจ การตัดต่อกราฟิก Photoshop และ Sketch up ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติ เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑

☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

☐ เป็นไปตามเป้าหมาย

☒ สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนตรอนตรินิธิใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนตรอนตรินิธิวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ (SPORT MODEL) โดยมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการกำกับ ติดตาม วัดผล ตรวจสอบ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งจุดเด่นของโรงเรียน ตรอนตรินิธิ จำแนกเป็นรายข้อดังนี้

๑. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไข (Participation) โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุม แบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยยึดแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และสร้างระบบความเข้มแข็งขององค์กร (Organization) โดยมีการจัดทำธรรมนูญ โรงเรียนเพื่อใช้เป็นคู่มือการปฏิบัติงานด้านต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม

๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็นการศึกษายุคใหม่ที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะแห่งอนาคต

๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมและ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีครูตามเกณฑ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในด้านการพัฒนา ตนเองและเข้ารับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก นอกจากนั้นยังมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีการพัฒนาตนเอง เพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนสูงขึ้น นักเรียนเกิดทักษะและมีความรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี โดยมีครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองจนได้รับรางวัลต่าง ๆ

๕. การจัดระบบเทคโนโลยี (Technology) และสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร วมถึงการบริหารจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบันโดยใช้ ระบบ ICT เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ จัดเก็บข้อมูล และพัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้ ในการตรวจสอบภายในและมีการประเมินภายในอย่างสม่ำเสมอ

๖. โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ โดยมีการสร้าง และประสานงานกับเครือข่ายต่าง ๆ (Social) และนำเสนอผลการบริหารจัดการต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง ภาควิชา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้คณะครู ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำกับดูแล (Recheck) และให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

๗. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชนและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้และ แหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ



จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการกำกับและติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒

☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

☒ เป็นไปตามเป้าหมาย

☐ สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ตามแนวทางของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ไปใช้ในการช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี สามารถแข่งขันทางวิชาการระดับต่าง ๆ มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ตลอดจนจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองสามารถเรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม โดยการสอนโดยใช้โครงงาน ในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ โครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น

๕. ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ในห้องเรียนและเพื่อช่วยแก้ปัญหาในชั้นเรียน

๖. ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้และปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันในด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพได้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

๓. ควรสร้างระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล ในการสะท้อนผลการเรียนและพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ



สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓

☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย☒ เป็นไปตามเป้าหมาย☐ สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบด้วยกระบวนการ Active Learning

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงตามตัวชี้วัด นำสื่อนวัตกรรมเข้ามาบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา

๓. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. จัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันในด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพได้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ และทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในยุค ๔.๐

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี

๒) นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๒ อื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี

๓) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยสามารถสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้

๔) นักเรียนมีความสำนึกในความรักชาติ ตระหนักและปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. Taking Stock ตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่าโรงเรียนเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เช่น พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินของ สมศ. เป็นต้น

๒. Setting Goal กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ เช่น กำหนดว่าภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนควรจะมี ๑) ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีมาก ๒) รายวิชาร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพระดับดีมาก ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต้องเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี เป็นต้น



๓. Developing Strategies and Implementing พัฒนากลยุทธ์แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น ๑) ขับเคลื่อนแนวคิดห้องเรียนคุณภาพหรือประสานคุณภาพรายวิชา ครูทุกคนทุกรายวิชาต้องตั้งเป้าคุณภาพและดำเนินการยกระดับคุณภาพให้ได้ ๒) ปฏิรูปการบริหารจัดการห้องเรียนประจำชั้น กำหนดเกณฑ์ “ห้องประจำชั้นคุณภาพ” ๓) บริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการขับเคลื่อนเชิงทฤษฎี อย่างเป็นระบบตามกรอบหลักวิชา

๔. Documenting Progress ประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมายตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

แนวคิดในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในอนาคต สังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ จึงควรมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓Rs และ ๘Cs๔ ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- ๓Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนตรอนตรินันท์ มีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ ในรายวิชาภาษาไทยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาผู้เรียนครบทุกทักษะทางภาษา ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด พัฒนาผู้เรียนกลุ่มที่อ่านเขียนไม่คล่อง โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านการเขียนทั้งในคาบเรียน และนอกเหนือจากในคาบเรียน มีการสอนซ่อมเสริมฝึกทักษะการอ่าน การนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การคัดกรองการอ่านการเขียน การจัดกิจกรรมโครงการรักการอ่าน การแข่งขัน การอ่าน การเขียนในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการรักษ์ภาษาไทย เป็นต้น นอกจากนี้แล้วโรงเรียนตรอนตรินันท์ยังได้มีการจัดค่ายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมชุมนุมวิชาการต่าง ๆ รวมถึงการเชิญวิทยากรมาสอนเสริมให้ความรู้กับผู้เรียน ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน อีกทั้งยังมีการวัดทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้ทราบว่าความสามารถทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนอยู่ในระดับใด ในส่วนของการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพของตนเอง ได้แก่ กิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์ กิจกรรมเพิ่มศักยภาพ

และเตรียมสอบของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว เอ็มพีและซูโดกุ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านการคำนวณทั้งในและนอกเวลาเรียน

๒) ด้านการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียนในชั่วโมงเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชา ส่งเสริมให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ได้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สะเต็มศึกษา ให้เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร จัดให้มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ ค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ ค่ายพัฒนาทักษะทางหุ่นยนต์ กิจกรรมโครงงาน คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมโรงพักจำลอง กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น

๓) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดแล้วยังส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการภาษาไทย โครงการอาชีพ โครงการคุณธรรม กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด ขับเคลื่อนการบูรณาการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมเรียนรู้ ๖ ขั้นตอน ในรูปแบบของสะเต็มศึกษา ได้แก่ ขั้นที่ ๑ ระบุปัญหาในชีวิตจริง/นวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา ขั้นที่ ๒ รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ขั้นที่ ๓ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา (Science+Math & Technology) ขั้นที่ ๔ วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา (Engineering) ขั้นที่ ๕ ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุง (Engineering) ขั้นที่ ๖ นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหา หรือผลการพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและผลงานผู้เรียน อันเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ผังความคิด หนังสือเล่มเล็ก เกม เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนโดยการส่งผลงานผู้เรียนเข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง

๔) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชา คอมพิวเตอร์ในทุกภาคเรียนทุกระดับชั้น จัดให้มีการแข่งขันหุ่นยนต์ การเขียนแอปพลิเคชันต่าง ๆ และการใช้โปรแกรมทางด้านการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด และส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนโดยการส่งผลงานผู้เรียนเข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ อยู่เสมอ

๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดกิจกรรม Active Learning การจัดกิจกรรมแบบ QSCCS เป็นต้น ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะเริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมีการคัดกรองผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือมีการสื่อสารที่ไม่เหมาะสมกับระดับชั้น จากนั้นแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อแก้ไขปัญหาที่พบ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสม ดูแลและแก้ไขปัญหาผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน และกำกับดูแลการวัดผลประเมินผล การซ่อมเสริมของครูแต่ละวิชาอย่างต่อเนื่องตลอดภาคเรียน อีกทั้งมีการเตรียมความพร้อมสำหรับ

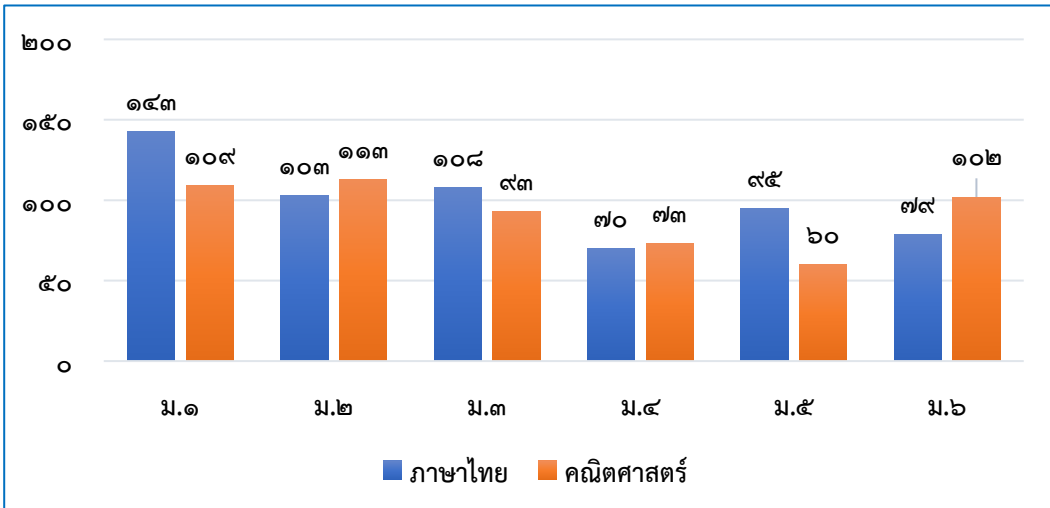


การทดสอบระดับชาติ โดยจัดให้มีกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้ให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จากครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากวิทยากรภายนอก เพื่อให้เป็นการทบทวนความรู้ สอนเสริมเทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอบ เกิดความคุ้นเคยกับข้อสอบ เสริมขวัญและกำลังใจกับผู้เรียนทุกคน เป็นต้น

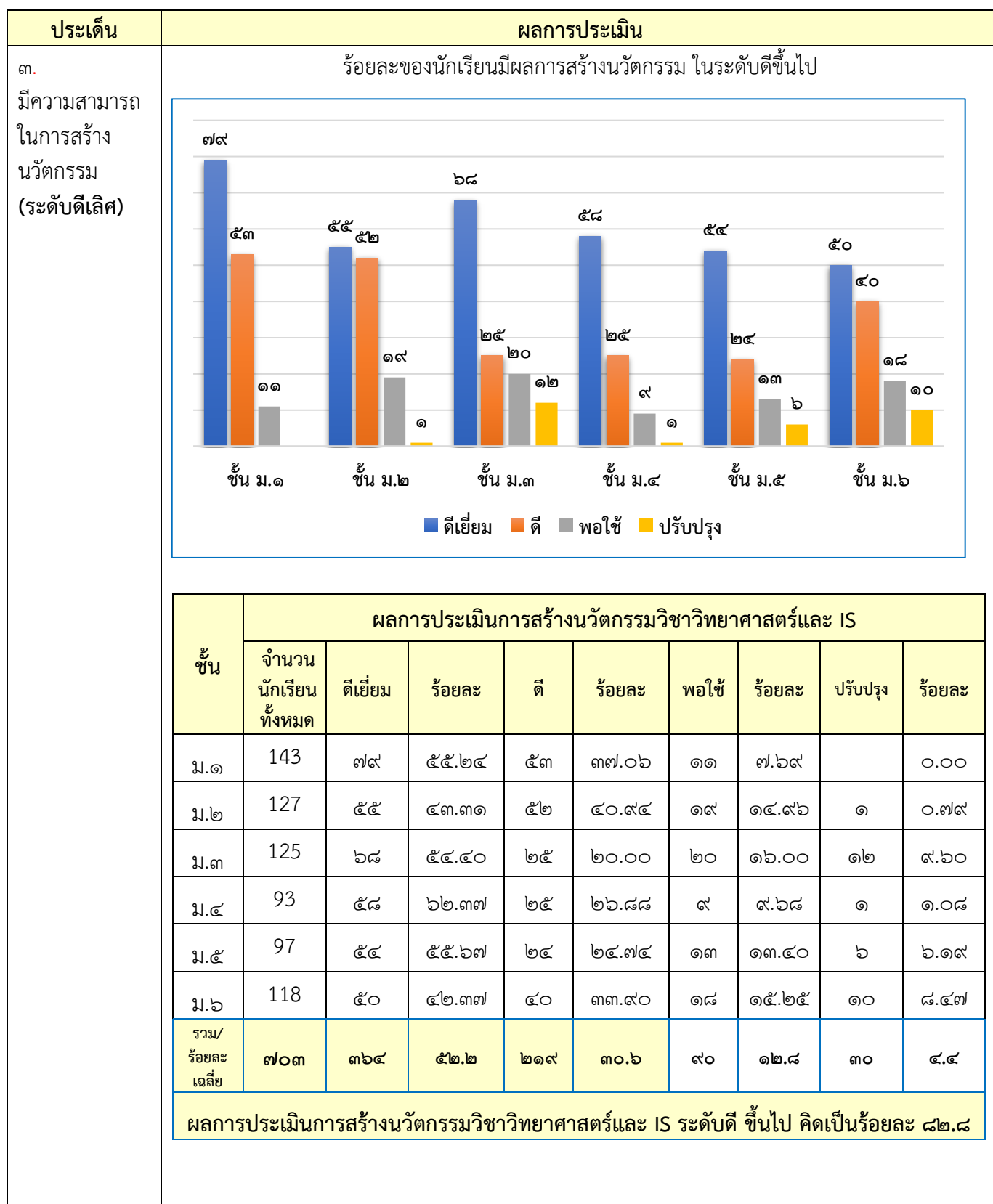
๖) **ด้านการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ได้มีการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการมีงานทำให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยเชิญสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนรุ่นพี่ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ มาแนะนำแนวทางในการศึกษาต่อเพื่อเป็นการแนะแนวทางในการศึกษาต่อให้กับนักเรียน ในการเรียนการสอนรายวิชาเลือกของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ทำการบันทึกข้อตกลง (MOU) ในการร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรดิตถ์ โดยนำหลักสูตรของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรดิตถ์ มาเปิดสอนและได้เชิญครูของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรดิตถ์ มาทำการสอนที่โรงเรียนด้วย เพื่อทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ฝึกทักษะอาชีพที่สนใจผ่านการลงมือปฏิบัติอย่างแท้จริง เพื่อให้เกิดความรู้และทักษะที่ดีในการปฏิบัติงาน พร้อมกันนี้ได้จัดทำโครงการทักษะอาชีพ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น การตัดผม การทำอาหาร เป็นต้น อีกทั้งในการเรียนการสอน ของห้องแผนทั่วไปก็ได้จัดให้มีหลักสูตรวิชาชีพในทุกระดับชั้นและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแนะแนวในทุกระดับชั้นอีกด้วย

นอกจากนี้ยังมีการประสานความร่วมมือกับศูนย์ฝึกอาชีพในการทำกรเกษตรตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดให้มีกิจกรรมเพิ่มทักษะการเรียนรู้ ๑ คน ๑ อาชีพให้แก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จากสำนักงานจัดหางานจังหวัดอุดรดิตถ์ ในงานนิทรรศการ OPEN HOUSE ของโรงเรียน จุดเน้นที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ โรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถาบันพระบรมราชชนกเพื่อเป็นฐานการผลิตนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ที่รองรับการคัดเลือกเข้ารับการศึกษาคือในระดับอุดมศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ และสาธารณสุขศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดี

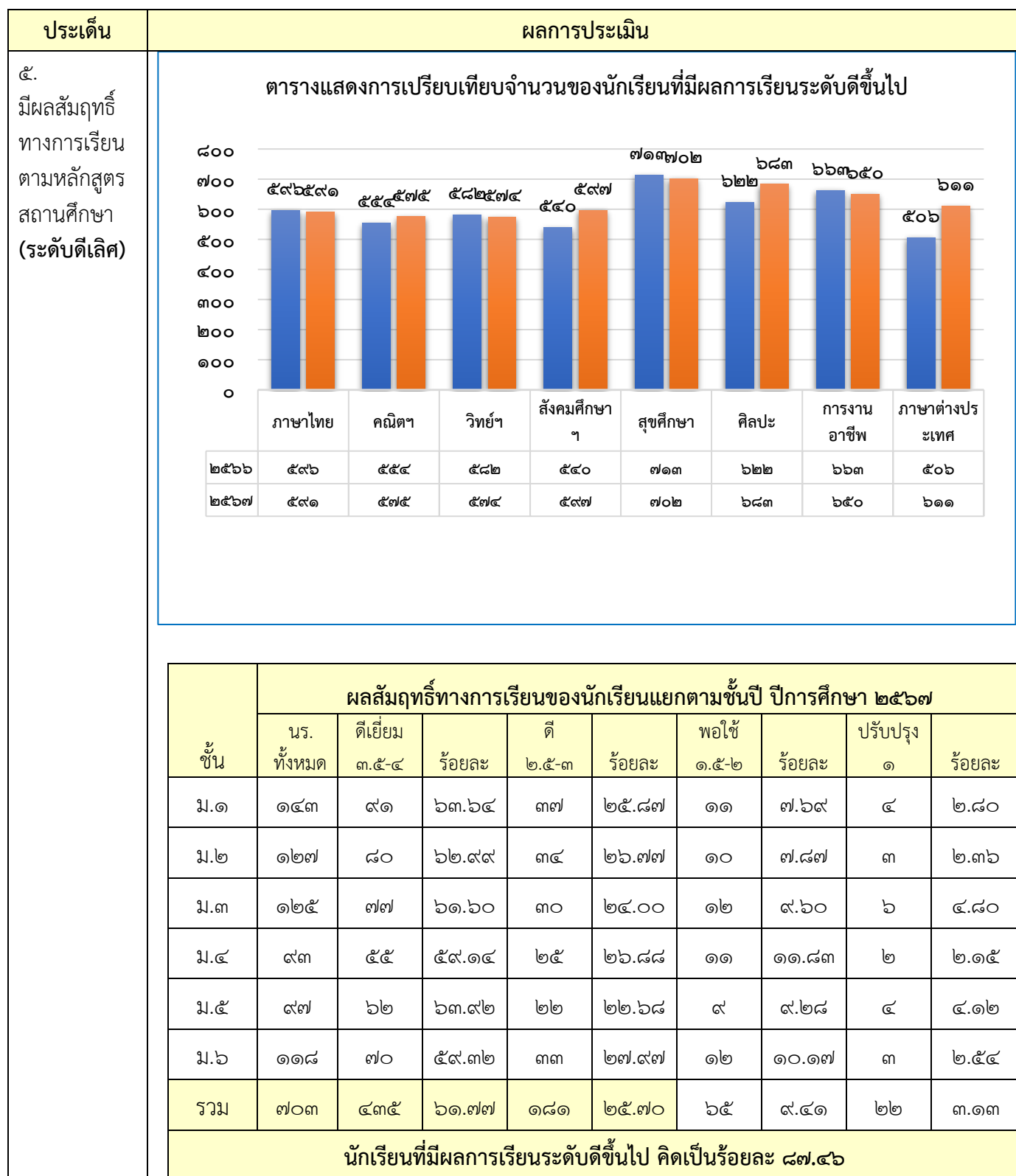
ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

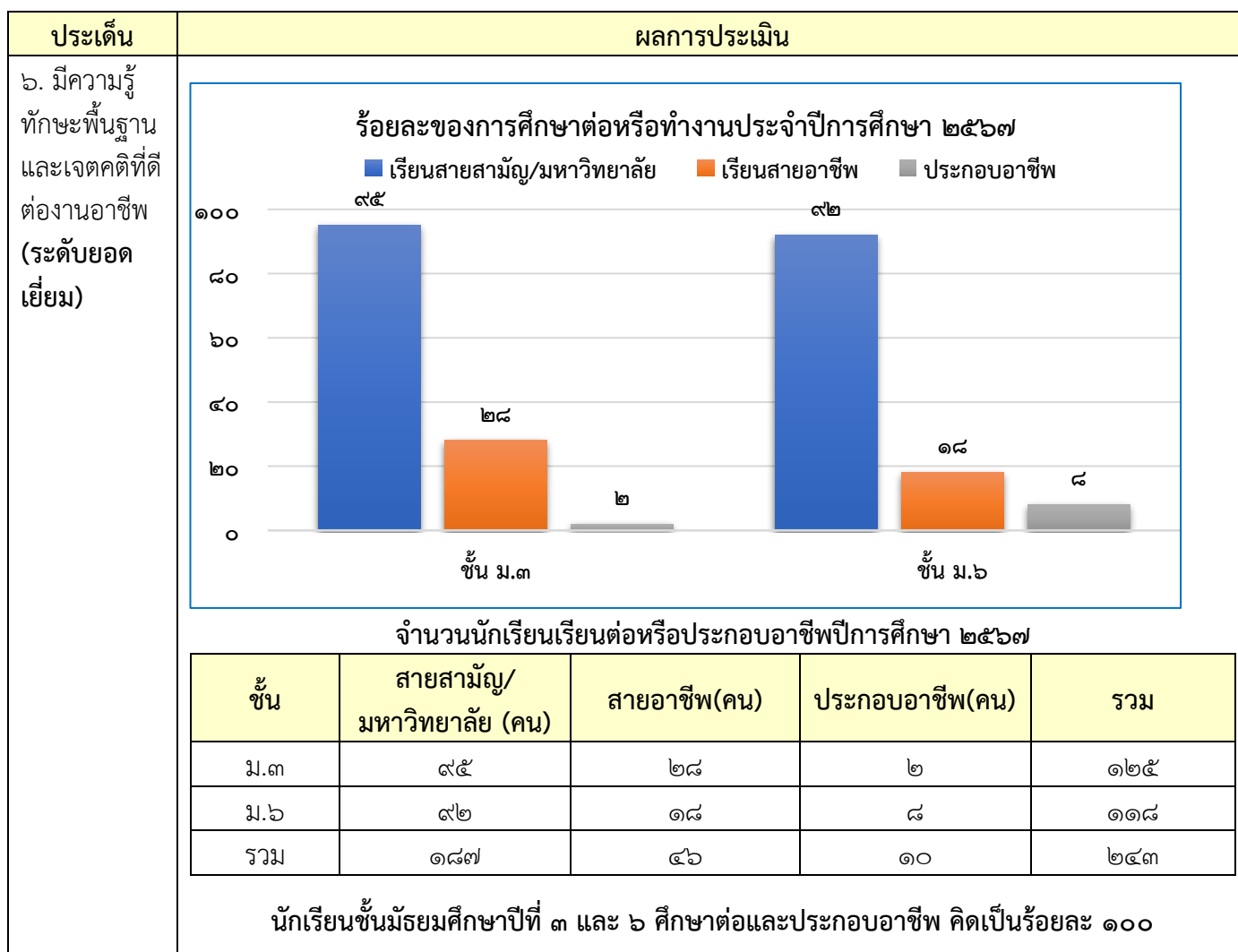
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																										
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																																																											
๑.ความสามารถ ในการอ่านเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ (ระดับดี)	ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ปี ๒๕๖๗ ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)</th><th>วิชาภาษาไทย</th><th>วิชาคณิตศาสตร์</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๑๔๓</td><td>๑๐๙</td><td>๑๑๓</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๑๐๓</td><td>๑๐๘</td><td>๙๓</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๐</td><td>๗๓</td><td>๙๕</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๓</td><td>๖๐</td><td>๑๐๒</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๙</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.๖</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	วิชาภาษาไทย	วิชาคณิตศาสตร์	ม.๑	๑๔๓	๑๐๙	๑๑๓	ม.๒	๑๐๓	๑๐๘	๙๓	ม.๓	๗๐	๗๓	๙๕	ม.๔	๗๓	๖๐	๑๐๒	ม.๕	๗๙			ม.๖																																	
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	วิชาภาษาไทย	วิชาคณิตศาสตร์																																																							
	ม.๑	๑๔๓	๑๐๙	๑๑๓																																																							
ม.๒	๑๐๓	๑๐๘	๙๓																																																								
ม.๓	๗๐	๗๓	๙๕																																																								
ม.๔	๗๓	๖๐	๑๐๒																																																								
ม.๕	๗๙																																																										
ม.๖																																																											
<table><thead><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)</th><th colspan="2">วิชาภาษาไทย</th><th colspan="2">วิชาคณิตศาสตร์</th></tr><tr><th>จำนวน (คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th><th>จำนวน (คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๑๔๓</td><td>๑๐๙</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๑๐๙</td><td>๗๖.๒๒</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๑๐๓</td><td>๑๐๘</td><td>๘๑.๑๐</td><td>๑๑๓</td><td>๘๘.๙๘</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๐</td><td>๗๓</td><td>๑๐๔.๒๘</td><td>๙๕</td><td>๑๐๕.๗๑</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๓</td><td>๖๐</td><td>๘๒.๑๙</td><td>๑๐๒</td><td>๑๓๙.๘๖</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๙</td><td>๖๐</td><td>๗๖.๐๗</td><td>๖๐</td><td>๗๖.๐๗</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๑๐๒</td><td>๑๐๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๑๐๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๕๙๘</td><td>๕๙๘</td><td>๘๔.๖๑</td><td>๕๕๐</td><td>๗๗.๗๓</td></tr><tr><td colspan="5">ค่าเฉลี่ยร้อยละทั้ง ๒ วิชา (ภาษาไทยและคณิตศาสตร์)</td><td>๘๑.๑๗</td></tr></tbody></table>		ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	วิชาภาษาไทย		วิชาคณิตศาสตร์		จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ม.๑	๑๔๓	๑๐๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๙	๗๖.๒๒	ม.๒	๑๐๓	๑๐๘	๘๑.๑๐	๑๑๓	๘๘.๙๘	ม.๓	๗๐	๗๓	๑๐๔.๒๘	๙๕	๑๐๕.๗๑	ม.๔	๗๓	๖๐	๘๒.๑๙	๑๐๒	๑๓๙.๘๖	ม.๕	๗๙	๖๐	๗๖.๐๗	๖๐	๗๖.๐๗	ม.๖	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๒	๑๐๐.๐๐	รวม	๕๙๘	๕๙๘	๘๔.๖๑	๕๕๐	๗๗.๗๓	ค่าเฉลี่ยร้อยละทั้ง ๒ วิชา (ภาษาไทยและคณิตศาสตร์)					๘๑.๑๗
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)			วิชาภาษาไทย		วิชาคณิตศาสตร์																																																					
		จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ																																																						
ม.๑	๑๔๓	๑๐๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๙	๗๖.๒๒																																																						
ม.๒	๑๐๓	๑๐๘	๘๑.๑๐	๑๑๓	๘๘.๙๘																																																						
ม.๓	๗๐	๗๓	๑๐๔.๒๘	๙๕	๑๐๕.๗๑																																																						
ม.๔	๗๓	๖๐	๘๒.๑๙	๑๐๒	๑๓๙.๘๖																																																						
ม.๕	๗๙	๖๐	๗๖.๐๗	๖๐	๗๖.๐๗																																																						
ม.๖	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๒	๑๐๐.๐๐																																																						
รวม	๕๙๘	๕๙๘	๘๔.๖๑	๕๕๐	๗๗.๗๓																																																						
ค่าเฉลี่ยร้อยละทั้ง ๒ วิชา (ภาษาไทยและคณิตศาสตร์)					๘๑.๑๗																																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																																																		
๒.ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนมีผลการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละระดับดีเยี่ยม</th><th>ร้อยละระดับดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>32.2</td><td>58.0</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>30.7</td><td>52.8</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>28.8</td><td>56.8</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>21.5</td><td>66.7</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>55.7</td><td>36.1</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>38.1</td><td>52.3</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละระดับดีเยี่ยม	ร้อยละระดับดี	ม.๑	32.2	58.0	ม.๒	30.7	52.8	ม.๓	28.8	56.8	ม.๔	21.5	66.7	ม.๕	55.7	36.1	ม.๖	38.1	52.3																																																																													
ระดับชั้น	ร้อยละระดับดีเยี่ยม	ร้อยละระดับดี																																																																																																	
ม.๑	32.2	58.0																																																																																																	
ม.๒	30.7	52.8																																																																																																	
ม.๓	28.8	56.8																																																																																																	
ม.๔	21.5	66.7																																																																																																	
ม.๕	55.7	36.1																																																																																																	
ม.๖	38.1	52.3																																																																																																	
	<table><tr><th rowspan="3">ชั้น</th><th colspan="9">ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</th></tr><tr><th colspan="9">การสื่อสาร คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา</th></tr><tr><th>จำนวน นักเรียน</th><th>ดี เยี่ยม</th><th>ร้อยละ</th><th>ดี</th><th>ร้อยละ</th><th>พอใช้</th><th>ร้อยละ</th><th>ปรับปรุง</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๑๔๓</td><td>๔๖</td><td>32.๒</td><td>๘๓</td><td>58.๐</td><td>๑๔</td><td>๙.๘</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๑๒๗</td><td>๓๙</td><td>30.๗</td><td>๖๒</td><td>๔8.๘</td><td>๒๖</td><td>20.๕</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๑๒๕</td><td>๓๖</td><td>28.8</td><td>๗๑</td><td>56.8</td><td>๑8</td><td>14.4</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๓</td><td>๒๐</td><td>21.5</td><td>๖๒</td><td>66.7</td><td>๑๑</td><td>11.8</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๗</td><td>๕๔</td><td>55.๗</td><td>๓๕</td><td>36.๑</td><td>๘</td><td>8.2</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๑๑๘</td><td>๔๕</td><td>38.๑</td><td>๕๗</td><td>48.3</td><td>๑๖</td><td>13.6</td><td></td><td></td></tr><tr><td>รวม</td><td>๗๐๓</td><td>๒๔๐</td><td>34.๕</td><td>๓๗๐</td><td>52.๕</td><td>๙๓</td><td>13.๐</td><td></td><td></td></tr></table> ร้อยละของนักเรียนที่มีผลระดับ ๒ หรือ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐	ชั้น	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน									การสื่อสาร คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา									จำนวน นักเรียน	ดี เยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ม.๑	๑๔๓	๔๖	32.๒	๘๓	58.๐	๑๔	๙.๘			ม.๒	๑๒๗	๓๙	30.๗	๖๒	๔8.๘	๒๖	20.๕			ม.๓	๑๒๕	๓๖	28.8	๗๑	56.8	๑8	14.4			ม.๔	๙๓	๒๐	21.5	๖๒	66.7	๑๑	11.8			ม.๕	๙๗	๕๔	55.๗	๓๕	36.๑	๘	8.2			ม.๖	๑๑๘	๔๕	38.๑	๕๗	48.3	๑๖	13.6			รวม	๗๐๓	๒๔๐	34.๕	๓๗๐	52.๕	๙๓	13.๐		
ชั้น	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน																																																																																																		
	การสื่อสาร คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา																																																																																																		
	จำนวน นักเรียน	ดี เยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ																																																																																										
ม.๑	๑๔๓	๔๖	32.๒	๘๓	58.๐	๑๔	๙.๘																																																																																												
ม.๒	๑๒๗	๓๙	30.๗	๖๒	๔8.๘	๒๖	20.๕																																																																																												
ม.๓	๑๒๕	๓๖	28.8	๗๑	56.8	๑8	14.4																																																																																												
ม.๔	๙๓	๒๐	21.5	๖๒	66.7	๑๑	11.8																																																																																												
ม.๕	๙๗	๕๔	55.๗	๓๕	36.๑	๘	8.2																																																																																												
ม.๖	๑๑๘	๔๕	38.๑	๕๗	48.3	๑๖	13.6																																																																																												
รวม	๗๐๓	๒๔๐	34.๕	๓๗๐	52.๕	๙๓	13.๐																																																																																												









แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ยกระดับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษา เพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desired Characteristics) เป็นคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก ซึ่งหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ ๘ ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนตรอนตรีนิจจึงได้วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา โดยมีการตั้งเป้าหมายไว้ คือ ๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และ ๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา โดยมีจุดเน้นด้านผู้เรียน คือ เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล เช่น ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักสามัคคี ประหยัด สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึกและอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมภายใต้การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่การปฏิบัติ เน้นการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนได้แก่ ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ครูกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และผู้ปกครองคอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุน อาทิเช่น กิจกรรมปรับสภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนใหม่ได้มีทัศนคติและค่านิยมอันดีต่อสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤติ กิจกรรมเสริมสร้างปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมที่พึงงามตามพระบรมราโชบาย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรมจริยธรรม อบรมค่ายพุทธธรรมนำชีวิต อบรมแกนนำป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนรับรู้และตระหนักในเรื่องปัญหายาเสพติดและอบายมุข ป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร กิจกรรมเยาวชนขับชี่ปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน กิจกรรมการตรวจสอบสารเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เกิดจากผู้เรียนร่วมกันคิดร่วมกันทำเพื่อปลูกฝังความมีคุณธรรมให้กับผู้เรียนและสังคม โรงเรียนตรอนตรีนิจ มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร เช่น กิจกรรมพัฒนากีฬาเรือพาย กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ไทย กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมหล่อเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่าง ๆ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังสนับสนุนให้นักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่าง ๆ กับชุมชน เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง งานกาชาดประจำปีของจังหวัด กิจกรรมวันเทโวโรหนะ พระเพณีไหลแพไฟเฉลิมพระเกียรติ เพื่อสืบสานวัฒนธรรมที่งดงามของคนในท้องถิ่น กิจกรรมเปิดโลกวิชาการสืบสานงานศิลป์

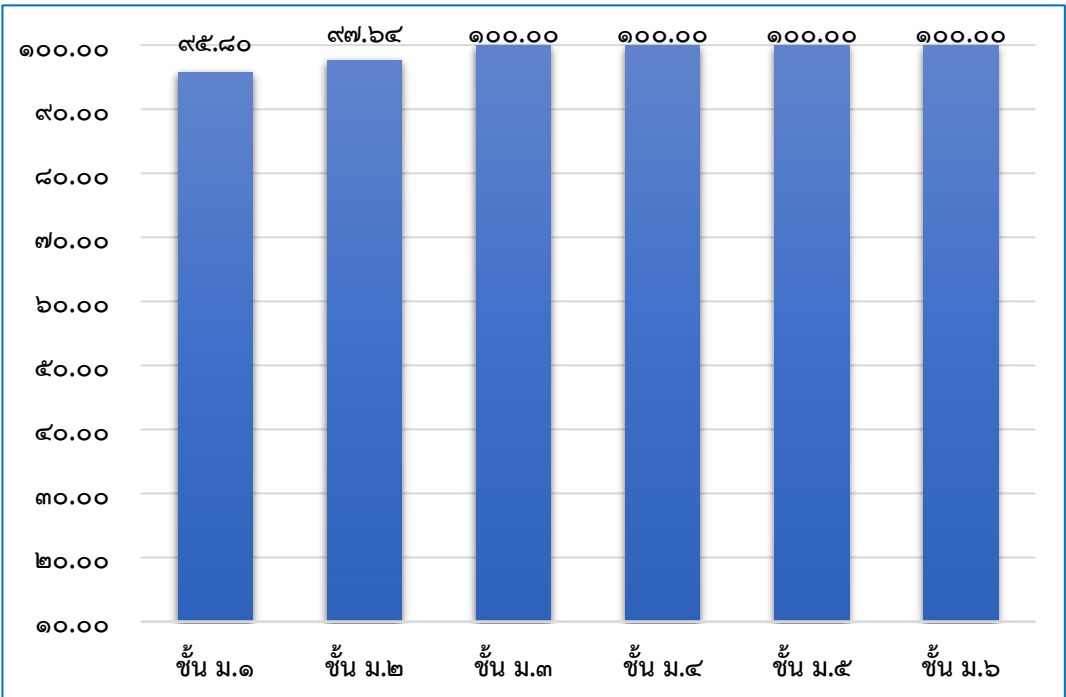


ถิ่นตรอน ด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี

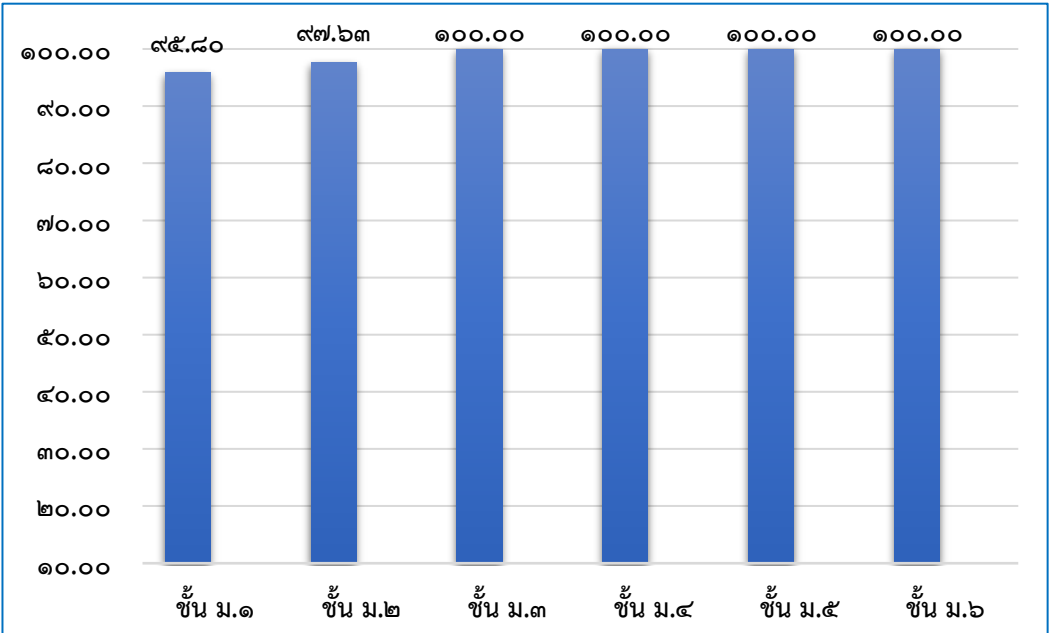
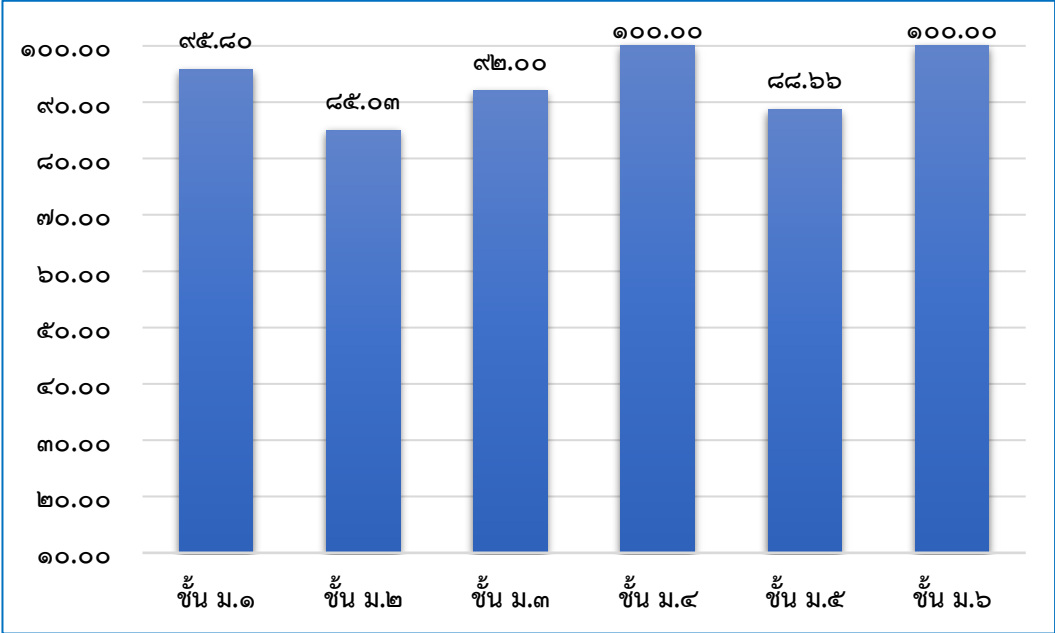
โรงเรียนตรอนตรินธิ์ มีแนวทางในการจัดกิจกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่งดงาม สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะร่วมกับผู้อื่น รู้จัก การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดความสามัคคี มีความเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน เช่น กิจกรรมสถานักเรียน โครงการห้องเรียนสีขาว กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด อบรมเสริมสร้างวินัยเชิงบวก กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียนใหม่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยภายในโรงเรียน กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน การแข่งขันกีฬาภายใน อบรมทักษะอาชีพ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมี กระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความตระหนักและสำนึกดีในการปฏิบัติตนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายให้เป็นไป ตามบริบทของเหตุการณ์ปัจจุบัน ทั้งนี้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อการอยู่ร่วมกัน ของผู้เรียนมีการรวมกลุ่ม นำเสนอความคิดเห็นในรูปแบบของการประชุม กลุ่มของห้องเรียน การทำงานของสถานักเรียน โดยจัด กิจกรรมออกกำลังกายทุกสัปดาห์ การทำงานของตำรวจโรงเรียน การให้คำปรึกษา นอกจากนี้ได้มี การดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความกล้าหาญเสียสละ และมีความกตัญญู มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต มีการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนได้ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อชนะยาเสพติดจากศูนย์ปฏิบัติการ ต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด ได้น้อมนำโครงการ TO BE NUMBER ONE ในการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญห ยาเสพติด นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ดี และอยู่ร่วมกันด้วยดี ในครอบครัวชุมชนและสังคม

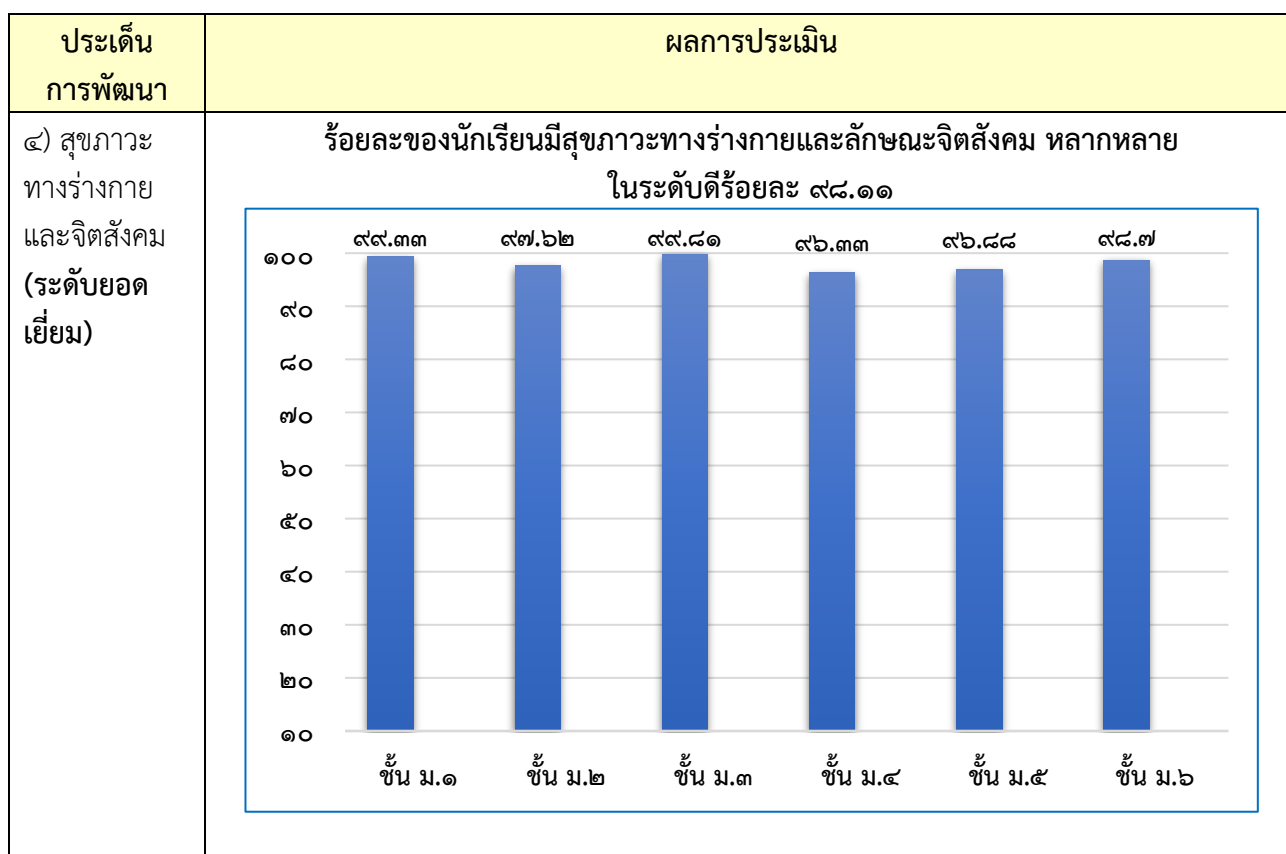


ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น การพัฒนา	ผลการประเมิน														
๑) คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษา กำหนด (ระดับยอด เยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๗๒  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๙๕.๘๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๙๗.๖๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๙๕.๘๐	ชั้น ม.๒	๙๗.๖๔	ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๙๕.๘๐														
ชั้น ม.๒	๙๗.๖๔														
ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐														



ประเด็น การพัฒนา	ผลการประเมิน														
๒) ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย (ระดับยอด เยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๙๐  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๙๕.๘๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๙๗.๖๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๙๕.๘๐	ชั้น ม.๒	๙๗.๖๓	ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐
ชั้น	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๙๕.๘๐														
ชั้น ม.๒	๙๗.๖๓														
ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐														
๓) การยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่างและ หลากหลาย (ระดับยอด เยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลายในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๕๘  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๙๕.๘๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๘๕.๐๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๙๒.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๘.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๙๕.๘๐	ชั้น ม.๒	๘๕.๐๓	ชั้น ม.๓	๙๒.๐๐	ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๘๘.๖๖	ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐
ชั้น	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๙๕.๘๐														
ชั้น ม.๒	๘๕.๐๓														
ชั้น ม.๓	๙๒.๐๐														
ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๕	๘๘.๖๖														
ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐														



แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนตรอนตรีนัสอยู่ระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ การเรียนการสอนด้วยรูปแบบการบริหาร โรงเรียนตรอนตรีนัส วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ Sport Model ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกำหนดแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกันภายในได้วิสัยทัศน์ “โรงเรียนตรอนตรีนัสเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สืบสานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยครูผู้สอนทุกคนมีสื่อ นวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำข้อตกลงประเด็นท้าทาย PA กับผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ได้จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้านต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึกและอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยผ่านกิจกรรมปรับสภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนใหม่ได้มีทัศนคติและค่านิยมอันดีต่อสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤติ กิจกรรมเสริมสร้างปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังสนับสนุนให้นักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่าง ๆ เพื่อสืบสานวัฒนธรรมที่ดีงามของคนในท้องถิ่น ให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ



แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

นักเรียนโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศจนเป็นที่ยอมรับ อาทิเช่น

- เด็กชายปณิรจ สืบมาก เด็กชายธิตวุฒิ น้อยนคร และเด็กชายธีรพัฒน์ คำแร่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (ม.1 - ม.3) ประเภททีม (3 คน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



- นายณัฐชานน เรืองแดง ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ พร้อมรับโล่และเกียรติบัตร จากพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



- นายสิทธิโชค จีวอยู่ ได้รับการคัดเลือกเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกประจำปี ๒๕๖๘ พร้อมรับมอบเกียรติบัตร จากนายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



- นายอธิฐาน อาษา ได้รับการคัดเลือกเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกประจำปี ๒๕๖๘ พร้อมรับมอบเกียรติบัตร จากนายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



- นายเกษมสันต์ รักวัด และนายกิตติพศ สุตินากาศ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือขั้นพื้นฐานประเภทหุ่นยนต์ลำเลียง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



- ทีม Song of Science ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขัน Biology Singing Contest 2024 จากงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2567



- นางสาวพัชรพร มุลมา ได้รับการคัดเลือกเป็น คนดีศรีอุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ 2567



- เด็กชายปณิรุจ สืบมาก เด็กชายธีรพัฒน์ คำแร่ และ เด็กชายธิตวุฒิ น้อยนคร ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3) ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ)



แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้ความสามารถ ทักษะที่จำเป็น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา มุ่งเน้นส่งเสริมความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้างและเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการอย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้ เกิดความรักสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากร และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มาตรฐานที่สูงขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ๑) โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านอาชีพและทักษะชีวิต เช่น การเป็นนักกีฬาเรือพายอาชีพ เป็นต้น

๒) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล

๓) โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา

๔) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการให้บริการ

๕) โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนและร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษา

๖) โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารสถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ (SPORT MODEL) โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์อย่างชัดเจน นอกจากนี้ ยังบูรณาการแนวปฏิบัติงานตามการขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทาง ๗ หน่วยของ OBECQA เป็นกรอบทิศทางในการทำงาน ๗ มิติ ซึ่งคำนึงถึง ๑) การนำองค์กร(Leadership) ๒) กลยุทธ์(Stratagy) ๓) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Student and Stakeholder) ๔)การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้(Measurement, Analysis and Knowledge Management) ๕) บุคลากร(Workforce) ๖) การปฏิบัติการ(Operations) ๗) ผลลัพธ์(RESULTS) และสร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วน ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดออกแบบและลงมือทำ ซึ่งแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่ม ได้แก่ ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๔) กลุ่มบริหารทั่วไป และ ๕) กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม วัดผล ตรวจสอบประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และมีการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการสอนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ วางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และการวางแผน และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานโดยมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง



กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนตรอนตรินันท์ได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทาง ๗ หน่วยของ OBECQA เป็นกรอบทิศทางการทำงาน ๗ มิติ ซึ่งคำนึงถึง ๑) การนำองค์กร (Leadership) ๒) กลยุทธ์ (Strategy) ๓) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder) ๔) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis and Knowledge Management) ๕) บุคลากร (Workforce) ๖) การปฏิบัติการ (Operations) ๗) ผลลัพธ์ (RESULTS) ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ทุกคนปฏิบัติตามแผนอย่างตรงเวลา ระหว่างดำเนินงานตามโครงการมีคณะนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา และนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการและจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ คณะครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกันตรวจสอบความสมบูรณ์ของการสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง รับทราบให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาผ่านสื่อต่าง ๆ

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๒.๑ การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนตรอนตรินันท์มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้



๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนตรอนตรินส์มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับระบบการประกันคุณภาพ กำหนดเกณฑ์ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง พัฒนางานตามแผน ประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินสถานศึกษา เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการติดตาม ตรวจสอบ และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๑. ด้านการบริหารอัตรากำลัง โรงเรียนมีครูตรงตามสาขาวิชาเอก และมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน

๒. ด้านทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมโดยคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นพัฒนาด้านวิชาการมากกว่าร้อยละ ๖๐

๓. ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนได้ใช้โปรแกรม TTS Care ในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ และได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรจากศิษย์เก่า เครือข่ายชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนตรอนตรินส์มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน เชิงโยงวิถีชีวิตจริง โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน นำไปสู่การปฏิบัติ ครุณามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ มาวิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและการประเมินผลที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกระดับชั้น ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งมีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีทักษะความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬาและอาชีพ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยโรงเรียนเปิดสอน ๓ แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์ - ภาษา และแผนการเรียนทั่วไป อีกทั้งจัดให้มีวิชาเลือกเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ผลการนำหลักสูตรไปใช้จะพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ อาทิเช่น



ผลงานด้านกีฬาเรือพาย ระดับความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนรายการแข่งขันทั้งหมด ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ อาทิเช่น

๑. รางวัลชนะเลิศ เรือยาว ๕ ฝีพายชาย และเรือยาว ๕ ฝีพายหญิง ระยะ ๑,๐๐๐ เมตร การแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติคัดภาค ๕ ครั้งที่ ๔๐ "ลำปางเกมส์"

๒. รางวัลชนะเลิศ เรือยาว ๕ ฝีพายชาย และเรือยาว ๕ ฝีพายหญิง ระยะ ๕๐๐ เมตร การแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติคัดภาค ๕ ครั้งที่ ๔๐ "ลำปางเกมส์"

๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เรือยาว ๕ ฝีพายชาย และเรือยาว ๕ ฝีพายหญิง ระยะ ๒๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติคัดภาค ๕ ครั้งที่ ๔๐ "ลำปางเกมส์"

๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เรือยาว ๑๐ ฝีพายชาย ระยะ ๕๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติคัดภาค ๕ ครั้งที่ ๔๐ "ลำปางเกมส์"

๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เรือยาว ๑๐ ฝีพายชาย ระยะ ๒๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติคัดภาค ๕ ครั้งที่ ๔๐ "ลำปางเกมส์"

๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เรือคายัคสลาตอมยุวชนหญิง เรือคายัค ๑ คนยุวชนหญิง และเรือคายัค ๑ คนยุวชนชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติคัดภาค ๕ ครั้งที่ ๔๐ "ลำปางเกมส์"

๗. เหรียญทอง เรือยาว ๕ ฝีพายหญิง ระยะ ๑,๐๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ "ฉลามเยาวชนเกมส์"

๘. เหรียญทอง เรือคายัค ๑ คนชาย ระยะ ๑,๐๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ "ฉลามเยาวชนเกมส์"

๙. เหรียญทอง เรือยาว ๕ ฝีพายหญิง ระยะ ๕๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ "ฉลามเยาวชนเกมส์"

๑๐. เหรียญเงิน เรือยาว ๕ ฝีพายชาย ระยะ ๑,๐๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ "ฉลามเยาวชนเกมส์"

๑๑. เหรียญเงิน เรือคายัค ๑ คนชาย ระยะ ๕๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ "ฉลามเยาวชนเกมส์"

๑๒. เหรียญทองแดง เรือยาว ๑๐ ฝีพายหญิง ระยะ ๑,๐๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ "ฉลามเยาวชนเกมส์"

๑๓. เหรียญทองแดง เรือยาว ๕ ฝีพายชาย และเรือยาว ๑๐ ฝีพายหญิง ระยะ ๕๐๐ เมตร การแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ "ฉลามเยาวชนเกมส์"

๑๔. เหรียญทองแดง เรือยาว ๕ ฝีพายชาย เรือยาว ๕ ฝีพาย และเรือคายัค ๑ คนชาย ระยะ ๒๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ "ฉลามเยาวชนเกมส์"

๑๕. ชมรมกีฬาเรือพาย ได้รับคัดเลือกเป็นกีฬาเรือพายดีเด่น เนื่องใน “วันกีฬาแห่งชาติ” ประจำปี ๒๕๖๗

ด้านงานด้านนาฏศิลป์ ระดับความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนรายการแข่งขันทั้งหมด ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ อาทิเช่น

๑. การแสดงชุด รำสีนวล ออกอาหนู โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดแข่งขันทักษะทางด้านศิลปะการแสดงระดับชาติ ครั้งที่ ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒. รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ๑ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. รางวัล ชมเชย ประเภทการแข่งขัน รำมั่งคละ การแข่งขัน Soft Power ครั้งที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ผลงานด้านการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับความสำเร็จจัดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐ ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียด ดังนี้

- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	จำนวน	๓	คน
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	จำนวน	๒๐	คน
- มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	จำนวน	๒	คน
- มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	จำนวน	๑	คน
- มหาวิทยาลัยพะเยา	จำนวน	๑๗	คน
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้	จำนวน	๑	คน
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – แพร่เฉลิมพระเกียรติ	จำนวน	๓	คน
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุดรธานี	จำนวน	๒	คน
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	จำนวน	๑	คน
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีแพร่	จำนวน	๓	คน
- วิทยาลัยสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก	จำนวน	๒	คน
- มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์การศึกษาลำปาง)	จำนวน	๑	คน
- วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	จำนวน	๓	คน
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี	จำนวน	๗	คน
- วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดรธานี	จำนวน	๒	คน
- มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	จำนวน	๒	คน
- มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	จำนวน	๑	คน
- วิทยาลัยการอาชีพพิชัย	จำนวน	๑	คน
- วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี	จำนวน	๒	คน
- ราชการทหารกองประจำการกองพันระวังป้องกัน	จำนวน	๑	คน

สำนักกองบัญชาการกองบัญชาการกองทัพไทย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนตรอนตรินธุ์มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเอง และนำผลการพัฒนาไปสู่ตัวผู้เรียนให้เป็นรูปธรรม โดยสร้างความตระหนักให้ครูได้พัฒนาตนเอง ซึ่งจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติ (O-NET) โรงเรียนได้จัดทำโครงการอบรม การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับคณะครู ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตามแผนที่วางไว้ (ID Plan) โดยเน้นการอบรมที่มุ่งเน้นตามสาขาวิชาเอกที่ปฏิบัติหน้าที่สอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้



๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ครูมีสื่อ/นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลจากการที่ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย มีการจัดทำสื่อการสอนหลายรูปแบบ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และขยายผลการอบรมให้กับคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกคนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหารโรงเรียน ส่งผลไปถึงนักเรียน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้ความสามารถทางการเรียน ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้รับรางวัลมากมาย จนถึงชนะเลิศระดับชาติ และด้านครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ ทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย ตามการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนปลอดภัย ๕ มาตรการ มาตรการที่ ๑ การรักษาความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มาตรการที่ ๒ การรักษาความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ มาตรการที่ ๓ การรักษาความปลอดภัยจากโรคระบาด มาตรการที่ ๔ การรักษาความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุ มาตรการที่ ๕ การรักษาความปลอดภัยด้านสิทธิและสวัสดิภาพนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย เพียงพอและสะดวกต่อการใช้งาน มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สรรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นใกล้เคียง จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีห้องเรียนและแหล่งการเรียนรู้ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนตรอนตรินธุ์มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรมกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ DLTV/DLIT ประกอบการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดนโยบายการใช้ ICT ในสถานศึกษาที่ชัดเจน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องสื่อบัน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนอย่างครอบคลุม มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง



นอกจากนี้ยังจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยใช้ระบบ ICT ด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรภายในโรงเรียน ได้แก่

- การใช้ SGS ในการรอกคะแนนวัดผลประเมินผล
- การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดเก็บข้อมูลประวัติของข้าราชการครู
- โปรแกรม EBUDGET
- โปรแกรม DMC
- โปรแกรม EMIS
- โปรแกรม EMES
- โปรแกรม B OBEC
- โปรแกรม M OBEC
- โปรแกรม TTS Crae ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ใช้บันทึกข้อมูล ประวัติส่วนตัว SDQ, EQ ของนักเรียน บันทึกการโฮมรูม การเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น
- ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ (SPORT MODEL) โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์อย่างชัดเจน



ภาพแสดงนวัตกรรม SPORT MODEL

จากแผนภาพ แสดงกรอบแนวคิดในการดำเนินการ ทุกองค์ประกอบมีความเชื่อมโยงกัน มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

S : Social สร้างเครือข่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ร่วมกันวางแผนการทำงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

P : Participation ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ร่วมแก้ไขปัญหา ทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา และเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

O : Organization สร้างระบบความเข้มแข็ง ความสัมพันธ์ขององค์กร มีการปรึกษาหารือ ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC สร้างความเข้าใจอันใจแก่คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน

R : Recheck ตรวจสอบการบริหารจัดการการทำงาน มีการติดตาม ติดตาม ประเมินผลการทำงาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

T : Technology นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ มีกลุ่มไลน์ เพื่อติดต่อสื่อสาร ประสานงาน และมีเพจเฟซบุ๊ก ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้กับผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปทราบ

นอกจากนี้ ยังบูรณาการแนวปฏิบัติงาน ตามการขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทาง ๗ หน่วยของ OBECQA เป็นกรอบทิศทางการทำงาน ๗ มิติ ประกอบด้วย หมวด ๑ การนำองค์กร (Leadership) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่ชัดเจน มีการสื่อสารและรายงานผลการดำเนินการของโรงเรียน มีกรอบทิศทางการกำกับดูแลองค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคม มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างมีระบบ หมวด ๒ กลยุทธ์ (Strategy) มีการจัดทำกลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการ และการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ หมวด ๓ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder) มีการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมวด ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ มีการวัด การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียน ขับเคลื่อนการจัดการความรู้ สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา หมวด ๕ บุคลากร (Workforce) วิเคราะห์ขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและผู้นำ หมวด ๖ การปฏิบัติการ (Operations) มีการออกแบบหลักสูตรและกระบวนการให้เกิดประสิทธิผลของการปฏิบัติการ หมวด ๗ ผลลัพธ์ (Results) รายงานสรุปผลลัพธ์การดำเนินงานตาม OBECQA อย่างเป็นรูปธรรม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ งานให้กับครู บุคลากร นักเรียนและชุมชน ได้ทราบตามเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียนอยู่เสมอ จากการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพประกอบกับการที่โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา มีผลการดำเนินการของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

- โรงเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมพหุปัญญาในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ ๓ STONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับภูมิภาค

- โรงเรียนได้รับโล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดกลาง สื่อภาพนิ่ง infographic วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การบริหารจัดการแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ” ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- โรงเรียนได้รับโล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดกลาง สื่อภาพนิ่ง infographic วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice) “การส่งเสริมความปลอดภัยที่เป็นเลิศที่เป็นเลิศ” (Emergency Response Plan Management Best Practice) ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การส่งเสริมความปลอดภัยที่เป็นเลิศที่เป็นเลิศ” ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การบริหารจัดการแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ(Emergency Response Plan Management Best Practice) ”ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- โรงเรียนได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ประเภททีมเดี่ยว การแต่งกายเครื่องแบบยุวกาชาด การประกวดเดินสวนสนามยุวกาชาด งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘ (๑๐๓ ปี ร่วมใจสร้างสรรค์ยุวกาชาดไทย) ระดับจังหวัด

- นางพจนีย์ อำนาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ ๓ STONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับภูมิภาค

- นายธนากร วงสุริยะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

- นางลัดดา บุญสุวรรณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือก “สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดอุดรธานี

- นายกฤษฎา สุทัศน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือก “สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาขาวิชานาฏศิลป์ จังหวัดอุดรธานี

- นางสุนันท์ อินทะปัญญา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือก “สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ จังหวัดอุดรธานี

- นายสรเสรีญ สาขา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือก “สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาขาวิชาดนตรี จังหวัดอุดรธานี

- นายธนากร วงสุริยะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือก “สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาขาวิชาทัศนศิลป์ จังหวัดอุดรธานี

- นางสาวจิตติมน โชคทวีกิจ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือก “สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา” กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จังหวัดอุดรธานี

- นางสาวปริญญพร พัทธสมบุญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือก “สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดอุดรธานี

- นายไพโรจน์ เสาวภา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือก “สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา จังหวัดอุดรธานี



แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ยกระดับพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาและการดำเนินการรอบด้านของโรงเรียนจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ ตลอด ทั้งปีการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แสดงความคิดเห็น วางแผนการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งที่ยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ๑) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญด้านอาชีพและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน

๒) ครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนตรอนตรินันท์ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จึงมีการวางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล เพื่อเป็นพลเมืองดีของสังคม โดยการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนเชิงรุก(Active Learning) โดยการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ ได้ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามศตวรรษ ที่ ๒๑ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดแผนการเรียน ๓ แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์พลังลิบ ศิลป์-ภาษา และแผนการเรียน ทั่วไป ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจัดแผนการเรียน ๓ แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ พลังลิบ ศิลป์-คำนวณ และแผนการเรียนทั่วไป



๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนตรอนตรินิธิ์ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จึงมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพื่อเป็นพลเมืองดีของสังคม โดยการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ได้ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนตรอนตรินิธิ์มีการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑.๑ มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพดังกล่าว ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและผู้เรียน ซึ่งเป็นโครงการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โครงการเปิดรั้วโรงเรียน (Open House) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

๑.๒ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนตามความถนัด และความสนใจ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เทคนิควิธีการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ สามารถสร้างความสนใจของผู้เรียนได้อย่าง อีกทั้งยังมีการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนมีความต้องการพิเศษหรือบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ IEP

๑.๓ งานนิเทศการศึกษา ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการวิชาการซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน เพื่อให้บุคลากรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของตนเอง แจ้งปัญหาทางด้านการจัดการเรียนรู้ สรุปผลของการจัดการเรียนการสอน และช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียน ที่มีปัญหาทางด้านการเรียน ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทุกปี

๑.๔ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่ มีความถนัดและความสนใจทางด้านอาชีพ จึงจัดรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) กับวิทยาลัยการอาชีพ



พิจัย และวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ทางด้านอาชีพ และสะสมหน่วยกิตในรูปแบบธนาคารหน่วยกิต(Credit Bank) กับ วิทยาลัยการอาชีพพิจัย

๑.๕ งานพัฒนาวิชาการมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะและพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย โดยเป็นโครงการ/กิจกรรมที่มีการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน โครงการพัฒนากีฬาเรือพาย เพื่อความเป็นเลิศในระดับชาติ

๑.๖ โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง ได้แก่

๑.๖.๑ กิจกรรมแนะแนว

๑.๖.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

๑) กิจกรรมชุมนุม จัดให้นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นได้เลือกตามความสนใจของตนเอง

๒) กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ยุวกาชาด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๓) กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร อาสายุวกาชาด เศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมจริยธรรม

จิตอาสา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๖.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา ชุมชน ความถนัดและความต้องการของนักเรียน

๒.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง(Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ กระบวนการ Active Learning , กระบวนการทำงานกลุ่ม , กระบวนการปฏิบัติ , กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ เป็นต้น

๒.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอผ่านรูปแบบของกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติให้เกิดเป็นทักษะและสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง นับว่าเป็นการส่งเสริมพัฒนาการที่ดีของนักเรียนที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น ผ่านการดำเนินโครงการต่างๆและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งปรากฏผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนที่เด่นชัด คือ

- นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ การปฏิบัติ การแสดงออก แสดงความคิดเห็น และสรุปองค์ความรู้ได้
- นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานของตนเอง หรือของกลุ่ม ของโรงเรียนได้
- นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



ผลการประเมินประเด็นที่ ๑ : การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานเด่น

- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
- แฟ้มสะสมงานนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- สื่อการสอน
- เกียรติบัตร
- ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๔. แนวทางการพัฒนา

๔.๑ ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนคุณภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถใช้ได้จริงให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน บริบทของโรงเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔.๒ ส่งเสริมครูในการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน การเรียนรู้แบบโครงงาน เปิดโอกาสให้มีการเรียนรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ออกแบบ นำเสนองาน และพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนตรอนตรินธุ์ ส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งวิทยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น จำนวนห้องละ ๒ คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ได้แก่ บทเรียนออนไลน์ แบบฝึกทักษะ คลิปการสอนที่ครูจัดทำขึ้น การสืบค้นข้อมูลความรู้จาก internet/you tube ห้องปฏิบัติการและห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้ง กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

๒. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๒.๑ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมอำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากรและนักเรียนใช้ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม

๒.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งวิทยากรท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง



๒.๓ นักเรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้น ห้อง ๓D (Electronic Classroom) ห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ อื่นภายในและภายนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้เป็นกลุ่ม ร่วมกันแก้ปัญหา มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแสดงออกและการนำเสนอผลงานได้เป็นอย่างดี

ผลการประเมินประเด็นที่ ๒ : ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานเด่น

- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อการเรียนรู้
- คลิปการสอนของครู
- ผลงาน / ชิ้นงานของนักเรียน
- ห้องปฏิบัติการต่างๆ
- ห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๔. แนวทางการพัฒนา

๔.๑ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาสนับสนุนจากภายนอกเพื่อจัดระบบห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน และคณะครูให้เพียงพอต่อการใช้งาน

๔.๒ จัดกิจกรรมความร่วมมือกับแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมของปราชญ์ชาวบ้าน/วิทยากรท้องถิ่น

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

๑.๑ ในด้านการจัดห้องเรียน โรงเรียนจัดให้ห้องเรียนแต่ละห้องเป็นศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งในห้องเรียนแต่ละห้องจัดให้มีป้ายนิเทศให้ความรู้ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย ตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม สะอาดอยู่เสมอ รวมทั้งมีโครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพและโครงการห้องเรียนสีขาวที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ดูแลซึ่งกันและกัน ทั้งด้านการเรียน กิจกรรม การงานและสารวัตรนักเรียน

๑.๒ ด้านการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน เน้นให้ปฏิบัติงานและนักเรียนทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

๑.๓ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จัดให้มีโครงการคนดีศรีเมืองตรอน ครูให้คำปรึกษาในการทำงานให้กับนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือครูและเพื่อนในการทำงาน ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนอบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มอบรางวัลยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดี



๒. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๒.๑ นักเรียนได้รับการส่งเสริมวินัย ความรับผิดชอบ การพัฒนาทางการเรียน และพฤติกรรมในเชิงบวก ส่งผลให้มีแนวโน้มนักเรียนกลุ่มเสี่ยงลดลง จนกระทั่งไม่พบนักเรียนกลุ่มเสี่ยงบางประเภทในปัจจุบัน อีกทั้งมีการแสดงออกถึงทักษะทางอารมณ์และสังคมในทิศทางที่ดีขึ้น จากการรายงานข้อมูลของกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ครูผู้สอนทุกคนมีความรัก ความเมตตา กรุณา เอาใจใส่ ดูแลความเป็นอยู่ของนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผน ในการวางแผนดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน ครูได้รับการยอมรับจากผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๒.๒ มีการจัดบรรยากาศในการเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ทั้งบรรยากาศภายใน และภายนอกห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน สบายตา มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก แสงสว่างเพียงพอ สะอาด ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อและเทคโนโลยีที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน นักเรียนสามารถเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างมีความสุข มีอิสระเสรีภาพในเรื่องของการเรียนรู้และในขณะเดียวกันก็มีวินัยในการดูแลตนเอง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง นักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี มีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทบาทของตนเอง มีมุมหนังสือ มุมประสบการณ์ สื่อการสอนเพียงพอและเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นประชาธิปไตย มีระเบียบวินัย นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินประเด็นที่ ๓ : ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานเด่น

- โครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ
- โครงการห้องเรียนสีขาว
- โครงการงาน
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- บรรยากาศในชั้นเรียน /นอกห้องเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้

๔. แนวทางการพัฒนา

๔.๑ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เกิดนิเวศนวัตกรรมและสุนทริยภาพ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และสภาพของผู้เรียน จัดบรรยากาศทางกายภาพที่ตอบสนองผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จะทำให้ผู้เรียนได้รับความสะดวก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔.๒ เร่งรัดขับเคลื่อนกิจกรรมสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและนักเรียนในรูปแบบวิถีใหม่เพื่อให้การดูแลนักเรียนสอดคล้อง ต่อเนื่อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑.๑ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ตามโครงสร้างรายวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล



ที่เหมาะสมและหลากหลาย มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน มีนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๑.๒ กำหนดให้ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อสอบและการทำวิจัยในชั้นเรียน

๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการวิเคราะห์ข้อสอบและนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุง

๑.๔ กำหนดให้ครูวัดและประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบทดสอบแบบอัตนัย แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง โครงงาน รายงาน แฟ้มสะสมงาน/ชิ้นงานอื่น ๆ

๑.๕ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ตามโครงสร้างรายวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน มีนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๑.๖ โรงเรียนกำหนดให้ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนรวมถึงการสอบกลางภาคที่ให้ครูดำเนินการสอบด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในส่วนการสอบปลายภาคโรงเรียนจัดให้นักเรียนสอบตามตารางสอบที่โรงเรียนกำหนดให้ นอกจากนี้โรงเรียนยังกำหนดให้ครูผู้สอนรวบรวมคะแนนก่อนกลางภาค คะแนนกลางภาค และเวลาเรียน ส่งกลุ่มบริหารงานวิชาการเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนได้คะแนนผ่านเกณฑ์หรือไม่ หรือขาดเรียนบ่อยหรือไม่ กรณีที่มีนักเรียนได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ หรือขาดเรียนบ่อยจะนำข้อมูลเสนอต่อผู้บริหารเพื่อเชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อช่วยกันแก้ปัญหาให้นักเรียนดังกล่าว และให้นักเรียนดำเนินแก้ไขคะแนนตามที่ครูประจำวิชาได้มอบหมายให้ทำ เมื่อสอบปลายภาคแล้ว ผลการประเมินของนักเรียนแต่ละคนผ่านเกณฑ์ทุกรายวิชา

๑.๗ โรงเรียนได้จัดการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศภายใน กำกับติดตาม มีแบบบันทึกการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๑.๘ ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๒. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๒.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร ตามสมรรถนะสำคัญ ตามโครงสร้างรายวิชา ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผล อย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียน สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูแจ้งผลการสอบ ผลการเรียนแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนนำผลไปพัฒนาตนเอง

๒.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน



ผลการประเมินประเด็นที่ ๔ : ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น

- คู่มือการวัดผลประเมินผล
- แบบ ปพ.ต่างๆ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

๔. แนวทางการพัฒนา

๑. กำหนดแนวทางให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เห็นพัฒนาการของผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้วย
๒. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินให้ผู้เรียนรับทราบ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ถึงความเกี่ยวข้องระหว่างพฤติกรรมการเรียนและการวัดผลและประเมินผลที่ตนเองได้รับ
๓. ให้ครูยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

๑.๑ นิเทศการจัดการเรียนรู้ครูทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย เพื่อส่งเสริมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานและเรียนรู้ร่วมกัน

๑.๓ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัดประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ คาบ/สัปดาห์ และจัดให้มีชั่วโมง PLC จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๒.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการแลกเปลี่ยนทั้งความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโอกาสต่อไป รวมทั้งหาแนวทางแก้ปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินประเด็นที่ ๕ : มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น

- บันทึกหลังการสอน
- บันทึกการนิเทศภายใน



- บันทึกกิจกรรม PLC
- รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศภายใน

๔. แนวทางการพัฒนา

๔.๑ พัฒนารูปแบบกระบวนการนิเทศให้เหมาะสมกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔.๒ ขับเคลื่อนรูปแบบการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนตรอนตรีสันธุ์ดำเนินการนิเทศการศึกษา โดยดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการวิชาการซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน เพื่อให้บุคลากร ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาทางด้านการจัดการเรียนการสอนสรุปผลของการจัดการเรียนการสอน และช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทุกปี ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรตามสมรรถนะสำคัญตามโครงสร้างรายวิชา ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียน สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูแจ้งผลการสอบผลการเรียนแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนนำไปพัฒนานตนเอง ครูมีการวิเคราะห์ข้อสอบ ร้อยละ ๑๐๐ และดำเนินการทบทวนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหรือแก้ไข ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน คณะครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนจากผลการดำเนินการตามที่กล่าวมานั้นส่งผลให้ ครูและนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๓ STONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ได้รับรางวัล ๒ เหรียญทอง การแข่งขันเรือยาวมังกรชิงแชมป์โลก ณ ประเทศฟิลิปปินส์ และได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรือยาวมังกรชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย ประเภทเรือยาวมังกร ๒๐ ฝีพายชาย ระยะ ๒๐๐ เมตร และระยะ ๕๐๐ เมตร ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ๗ รายการ ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเชอร์คัส รุ่นนักเรียน ชิงแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ ชิงถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ครูได้รับรางวัล ชนะเลิศ รองชนะเลิศ สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

- ผลงานโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เช่น
- โรงเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมพัฒนาคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ ๓ STONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับภูมิภาค
 - โล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดกลาง สื่อภาพนิ่ง infographic วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) “การบริหารจัดการแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ” ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - โล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดกลาง สื่อภาพนิ่ง infographic วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice) “การส่งเสริมความปลอดภัยที่เป็นเลิศที่เป็นเลิศ” (Emergency Response Plan Management Best Practice) ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ได้รับรางวัลดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การส่งเสริมความปลอดภัยที่เป็นเลิศที่เป็นเลิศ” ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ได้รับรางวัลดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การบริหารจัดการแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ(Emergency Response Plan Management Best Practice)” ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - นางพจณีย์ อำนาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ ๓ STONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับภูมิภาค
 - นายธนากร วงสุริยะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
 - นางลัดดา บุญสุวรรณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือก “สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดอุดรดิตถ์
 - นายกฤษฎา สุทัศน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือก “สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาขาวิชานาฏศิลป์ จังหวัดอุดรดิตถ์
 - นางสุรนต์ อินทะปัญญา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือก “สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ จังหวัดอุดรดิตถ์
 - นายสรเสรีญ สาขา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือก “สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาขาวิชาดนตรี จังหวัดอุดรดิตถ์
 - นายธนากร วงสุริยะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือก “สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาขาวิชาทัศนศิลป์ จังหวัดอุดรดิตถ์



- นางสาวฐิติมน โชคทวีกิจ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือก “สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา” กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จังหวัดอุดรธานี
- นางสาวปริญญพร พัทธสมบุญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือก “สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดอุดรธานี
- นายไพโรจน์ เสาวภา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือก “สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา จังหวัดอุดรธานี

ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ เช่น

- นายปณิรุจ สืบมาก เด็กชายธีรพัฒน์ คำแร่ และเด็กชายธิดวุฒิ น้อยนคร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๓ STONG : จิตพอเพียงด้านทุจริ
- นางสาวกฤตพร แก้วบ้านผาย ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเชอร์คัส รุ่นนักเรียนชิงแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- นายสิทธิโชค จิวอยู่ และนายปรัชญา ธีระแนว ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย วันรพี ประจำปี ๒๕๖๗ ของจังหวัดอุดรธานี
- เด็กชายเกษมสันต์ รักวัด และ เด็กชายกฤตภาส บุญขึ้น ได้รับถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทอบรมเชิงปฏิบัติการ และแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ ภารกิจหุ่นยนต์กู้ภัย ซึ่งถ้วยเกียรติยศจากนายกรัฐมนตรื
- นายประวิณ บุตรใส และ นายวสุธร ประกิ่ง ได้รับถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอบรมเชิงปฏิบัติการ และแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ ภารกิจหุ่นยนต์กู้ภัย ซึ่งถ้วยเกียรติยศจากนายกรัฐมนตรื
- นายอภิสิทธิ์ ปิ่นทอง และ นายธราเทพ คำฟัก ได้รับถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอบรมเชิงปฏิบัติการ และแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ ภารกิจหุ่นยนต์กู้ภัย ซึ่งถ้วยเกียรติยศจากนายกรัฐมนตรื
- นายเดชินทร์ สุขประเสริฐ นายรุ่งรติช ชันทอง นยกันตภณ เลิศจันทรางกูร นายศิริกร ฤณอมเกียรติ นายสธน มุลถวิล นายธิดวุฒิ คำใบ นายเพชรกล้า เสนาะสำเนียง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๕ ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องการท่องเที่ยว จากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ
- นางสาวยุพารัตน์ อุ้นแก้ว นางสาวศศิวิมล มีท้วม นางสาวชिरญาณ์ ญาติพิมณ เด็กหญิงปณิดา จุลละนันท์ เด็กหญิงอิชยา ปานทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ เรือยาว ๕ ฝีพายหญิง ระยะ ๕๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ รอบคัดเลือกภาค ๕
- นางสาวยุพารัตน์ อุ้นแก้ว นางสาวศศิวิมล มีท้วม นางสาวชिरญาณ์ ญาติพิมณ เด็กหญิงปณิดา จุลละนันท์ เด็กหญิงอิชยา ปานทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ เรือยาว ๕ ฝีพายหญิง ระยะ ๑,๐๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ รอบคัดเลือกภาค ๕
- นายกิตติพิศ สุตินกาศ นายกฤตภาส บุญขึ้น ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง หุ่นยนต์เตะจุดโทษ บังคับมือ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชน TO BE NUMBER ONE ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๒



- นายสุธร ประกิจ และนายกฤตภาส บุญชื่น ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง RESCUE PRO Challenge ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชน TO BE NUMBER ONE ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๒
- นายณัฐชานนท์ เรืองแดง ได้รับโล่เป็นเด็กดีและเยาวชนดีเด่น จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- นายสิทธิโชค จิวอยู่ ได้รับเกียรติบัตร เป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- นายอธิฐาน อาษา ได้รับเกียรติบัตร เป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านกีฬาและนันทนาการ จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ อันดับที่ ๖ การแข่งขันทักษะทางด้าน ศิลปะการแสดง ระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่



แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

กำหนดแนวทางการร่วมมือพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และ ปรชาญชาวบ้านในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้นักเรียนสามารถ นำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐



ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ / ระดับ คุณภาพ)	แปลผล	บรรลุผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๔	๙๓.๕๔	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๘	๘๙.๗๔	ดีเลิศ	✓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕	๘๑.๑๗	ดีเลิศ	✓
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - นักเรียนผ่านการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕	๘๗	ดีเลิศ	✓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ในรายวิชา IS ระดับชั้น ม.๒ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ในรายวิชา IS ระดับชั้น ม.๕ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ในรายวิชาเคมี ๖ (โครงการ) ม.๖ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ในรายวิชาเริ่มต้นโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑	๗๕	๘๒.๘๐	ดีเลิศ	✓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ / ระดับ คุณภาพ)	แปลผล	บรรลุผล
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไปในทุกรายวิชา	๗๕	๘๗.๔๖	ดีเลิศ	✓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนในระดับชั้น ม. ๓ และม.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	๙๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๒	๙๗.๓๓	ยอดเยี่ยม	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๒	๙๘.๗๒	ยอดเยี่ยม	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๒	๙๘.๙๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๒	๙๓.๕๘	ยอดเยี่ยม	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม -ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ -ผู้เรียนมีสุขภาพจิตอยู่ในเกณฑ์ปกติ	๙๒	๙๘.๑๑	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	๕	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อิงทางปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๔	๔	ดีเลิศ	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)	แปลผล	บรรลุผล
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีการนำเสนอข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง	๕	๕	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย บริหารจัดการงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่เชื่อมโยงชีวิตจริง	๕	๕	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการศึกษาหาความรู้โดยการประชุมทางวิชาการ/ การอบรม สัมมนา/การศึกษาด้วยตนเอง รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนางาน/หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี	๕	๕	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงามร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงพอแก่ผู้เรียน และพร้อมใช้งาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	๔	๔	ดีเลิศ	✓



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ / ระดับ คุณภาพ)	แปลผล	บรรลุผล
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของครูและบุคลากรทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	๕	๕	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริงและนักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็ก ให้ความรัก ความเมตตา อย่างเสมอภาค เท่าเทียมกันทุกคน โดยไม่เลือกปฏิบัติ เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๙๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)	แปลผล	บรรลุผล
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม	✓

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ข้อมูล มีการเรียนปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมที่หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ E-book การสร้าง เว็บไซต์ การเขียนโปรแกรมภาษาซี การตัดต่อกราฟิก Photoshop และ Sketch up ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหา ทางเพศ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจาก โรงเรียนตรอนตรสินธุ์ใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนตรอนตรสินธุ์วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ (SPORT MODEL) โดยมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มงาน มีการกำกับ ติดตามวัดผล ตรวจสอบประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้



รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๒

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินในอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๓



ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนตรอนตรีนันท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียน ต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อม ใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนา ตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย



รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๐.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๒.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		



๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา-..... มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง-..... มาตรฐาน ระดับ ดี-..... มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ-..... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม๒..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม



สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☐ Y ☐ Y ☐ Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			



การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๑.๑ มีความพร้อมด้านกายภาพ มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิด มีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ด้านบุคลากร มีผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น ครูมีการพัฒนาตนเองตาม มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา เฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของ ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ย ตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากร สนับสนุนงานวิชาการและธุรการ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู ทุกคน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา มีการจัดจำนวนครูให้ครบ ทุกระดับชั้นและครบทุกรายวิชา

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๒.๑ มีความพร้อมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา พัฒนาโรงเรียนให้มี แหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการให้บริการ สะอาดและปลอดภัย

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

๓.๑ มีความพร้อมด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ สามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอนได้





คำสั่งการปฏิบัติงาน



คำสั่งโรงเรียนตรอนศรีสินธุ์

ที่ ๘๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนตรอนศรีสินธุ์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และได้มาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระบบประกัน คุณภาพ การศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๖ และมาตราที่ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดทำและรวบรวมหลักฐานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อสรุปเป็นรายงานประจำปีและเตรียมรับ การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษาขึ้นพื้นฐานโดยหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ว่าที่ร้อยตรีจิรเชษฐ์	ฉันทพรสุภาเกษม	ประธานกรรมการ
๒. นายเอจิณ	ดวงสนาม	รองประธานกรรมการ
๓. นายชยารักษ์	บุญยงทุกกะณ	กรรมการ
๔. นายศุภม	บุญมาศุ	กรรมการ
๕. นายสมศักดิ์	นพได้	กรรมการ
๖. นางนิษนันทน์	อุทโท	กรรมการ
๗. นางสาวสมาพร	พลอยบำรุง	กรรมการ
๘. นางสาวอภัยศักดิ์	ทองสืบ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวสุติเมธ	โชคทวีกิจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำและติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการทุกฝ่าย ในแต่ละด้าน ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ควบคุมดูแลการรวบรวมเอกสารหลักฐานร่องรอยให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวอภัยศักดิ์	ทองสืบ	ประธานกรรมการ
๒. นางเรณู	เลกกา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุรินทร์	สินทะปัญญา	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐชลา	เดชอนสิทธิ์	กรรมการ
๕. นางสาวชล	มีอินทร์	กรรมการ
๖. นายศิริวิทย์	สายสูง	กรรมการ
๗. หัวหน้ามาตรฐานคุณมาตรฐาน		กรรมการ
๘. นางสาวสุติเมธ	โชคทวีกิจ	กรรมการและเลขานุการ

//มีหน้าที่ ____



-๒-

มีหน้าที่ ประสานงานกับคณะกรรมการที่รับผิดชอบมาตรฐานต่าง ๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
ตรงตามเป้าหมาย ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานการพัฒนาศักยภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. เจ้าหน้าที่ดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑. นางสาวสายงค์	ทองสืบ	หัวหน้า
๒. นางสาวศุภา	บุญสุวรรณ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวพรณา	จักรน้ำค้าง	ผู้ช่วย
๔. นางเรณู	เสกกา	ผู้ช่วย
๕. นางสาวณัฐชยา	เดชณสิทธิ์	ผู้ช่วย
๖. นางณณิกา	พรมจันทร์	ผู้ช่วย
๗. นางสมศักดิ์	นชไฉ่	ผู้ช่วย
๘. นางณิชนันท์	สุทโท	ผู้ช่วย
๙. นางพันธิกา	บุญเกตุ	ผู้ช่วย
๑๐. วาที ร.ศ.อาณัติ	อญนิต	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวสมมาตร	พลอยบำรุง	ผู้ช่วย
๑๒. นายชัชเมธี	อิสสระ	ผู้ช่วย
๑๓. นางสุนันท์	คำคำ	ผู้ช่วย
๑๔. นางสาวฐิติมา	โชคทวีกิจ	ผู้ช่วย
๑๕. นายญาณกร	เดชนาถกษณ์	ผู้ช่วย
๑๖. นายภาณุภูมิ	ชมหวาน	ผู้ช่วย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. นางณิชนันท์	สุทโท	หัวหน้า
๒. วาที ร.ศ.อาณัติ	อญนิต	ผู้ช่วย
๓. นางสาววิภาภรณ์	มิเชรีณู	ผู้ช่วย
๔. นายญาณกร	เดชนาถกษณ์	ผู้ช่วย
๕. นางสาวพัชรีรัตน์	เมืองกล	ผู้ช่วย
๖. นางสาวปริญญพร	พัชรสมบุญ	ผู้ช่วย
๗. นายณัฐพงษ์	คำเพ็ง	ผู้ช่วย
๘. นายโพธิ์พงษ์	เสาวภา	ผู้ช่วย
๙. นางสาวพรจิต	ณณิศา	ผู้ช่วย
๑๐. นายกฤษดา	สุทัศน์	ผู้ช่วย
๑๑. นายชัชชานน	บุญจันท์	ผู้ช่วย

//มาตรฐานที่ ๒ ...



-๓-

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายลิขิต	ครองนาม	หัวหน้า
๒. นายอุทิศ	บุญมา	ผู้ช่วย
๓. นางสาวคนึงนิตย์	เอกกา	ผู้ช่วย
๔. นางสาวสมภาพร	พลอยบัวรุ่ง	ผู้ช่วย
๕. นางสุนันท์	คำคำ	ผู้ช่วย
๖. นางสุรินทร์	อินทะปัญญา	ผู้ช่วย
๗. นางสาวชชช	มีจันทร์	ผู้ช่วย
๘. นางสาวผู้ดี	โชคทวี	ผู้ช่วย
๙. นายอนุกรม	เศรษฐาภิวัฒน์	ผู้ช่วย
๑๐. นายสมรรัตน์	เดือนเพ็ญ	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวเรือนแก้ว	ภูริทัตสวัสดิ์	ผู้ช่วย
๑๒. นายเจตน์วุฒิ	จงเจริญพร	ผู้ช่วย
๑๓. นายอาทิตย์	นายน	ผู้ช่วย
๑๔. นายศิริวิทย์	สายสูง	ผู้ช่วย
๑๕. นางสาวรุจิรัตน์	แดงทองโค	ผู้ช่วย
๑๖. นางสาวสุภาภรณ์	บุญมีสุข	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวลำยอง	ทองดี	หัวหน้า
๒. นางลัดดา	บุญสุวรรณ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวพรพนา	ฉัตรน้ำอ่ำ	ผู้ช่วย
๔. นางเรณู	เอกกา	ผู้ช่วย
๕. นางสมนึก	พรหมจันทร์	ผู้ช่วย
๖. นางสาวนัฐชา	เดชณสิทธิ์	ผู้ช่วย
๗. นางสาววัลย์	ชัยดี	ผู้ช่วย
๘. นางพจณี	อานา	ผู้ช่วย
๙. นางสาวรัชฎาภรณ์	มีเจริญ	ผู้ช่วย
๑๐. นายชัชเมธี	อิสระ	ผู้ช่วย
๑๑. นายสรวิชัย	สาธา	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวปวีณาพร	ชนะจน	ผู้ช่วย
๑๓. นางสาววิลาสินี	อันเนื่อง	ผู้ช่วย
๑๔. นายธนากร	วงศ์วิระ	ผู้ช่วย
๑๕. นายปฐมพร	ชัยวัฒน์	ผู้ช่วย
๑๖. นางสาวพรชิตา	เมทนิส	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวางระเบียบของแผนงาน/ประเมินพิจารณาที่รับผิดชอบ
๒. ศึกษาเกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ/เชิงพัฒนาการ

//๓. ปีงบประมาณ



-๙-

๓. ประสานงานกับฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง รวบรวมเอกสาร หลักฐานประกอบการประเมินและ
ดำเนินการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๔. สรุปข้อมูล หมายเหตุ ฐานที่รับผิดชอบ รายงานต่อคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง สรุปผลการพัฒนาคุณภาพโดยรวมของแต่ละด้าน
เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการฝ่ายบริหาร และเป็นข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๑. นายสิทธิ	ดวงสมม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอ้ายเค	ทองดี	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณัฐชยา	เดชณสิทธิ์	กรรมการ
๔. นายเฉลิมวุฒิ	จงเจริญพร	กรรมการ
๕. นายศิริวิทย์	สายสูง	กรรมการ
๖. นางสาวพรธิศา	เมธนิล	กรรมการ
๗. นางสาวสุติกาญจน์	บุญมีสุข	กรรมการ
๘. นางสาวอุจิณ	โชคทวีกิจ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสุรินทร์	อินทะปัญโญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มติที่

๑. วางแผน ออกแบบการรวบรวมข้อมูล ประสานรวบรวมข้อมูลจากทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรูปแบบรายงาน เพื่อเสนอ
ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้
การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน
และทางราชการโดยตลอดไป

ทั้งนี้ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี



(จิรเชษฐ์ จันทร์สุภาแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีรัตน

ประกาศการใช้มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนตรอนศรีสินธุ์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

อ้างถึงพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐาน ส่วนที่ ๓๒ การศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตรอนศรีสินธุ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวฉัตรภรณ์ เสรีนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรอนศรีสินธุ์



(แบบประกาศโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนด
ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา (ร้อยละ /ระดับ คุณภาพ)	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๗	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๒	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - นักเรียนผ่านการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ในรายวิชา IS ระดับชั้น ม.๒ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ในรายวิชา IS ระดับชั้น ม.๕ -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ในรายวิชาเคมี ๖ (โครงการ) ม.๖ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ในรายวิชาเริ่มต้น โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑	๗๕	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๒	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไปในทุกรายวิชา	๗๕	ดี



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา (ร้อยละ /ระดับ คุณภาพ)	แปลผล
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - นักเรียนในระดับชั้น ม. ๓ และม.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	๙๒	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๒	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนมีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๒	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม -ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ -ผู้เรียนมีสุขภาพจิตอยู่ในเกณฑ์ปกติ	๙๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปในทางปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีการ นำเสนอข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย บริหารจัดการงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ปีการศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่เชื่อมโยงชีวิตจริง	๕	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา (ร้อยละ /ระดับ คุณภาพ)	แปลผล
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการศึกษาหาความรู้โดยการประชุมทางวิชาการ/การอบรม สัมมนา/ การศึกษาด้วยตนเอง รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพและนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนางาน/หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาอาคาร สถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคาร ประกอบการทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย เพียงพอ และ สะดวกต่อการใช้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการของครูและบุคลากรทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริงและนักเรียนสามารถนำ ความรู้ ทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา (ร้อยละ /ระดับ คุณภาพ)	แปลผล
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็ก ให้ความรัก ความเมตตา อย่างเสมอภาค เท่าเทียมกันทุกคนโดยไม่เลือกปฏิบัติ เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพในรายตัวบ่งชี้ ให้พิจารณาจากคำอธิบายและระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ (ภาพรวมของสถานศึกษา) แบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐-๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา



ข้อมูลหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ข้อมูลรางวัลต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ข้อมูลการอบรมพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ข่าวประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗





กิจกรรม ๑๓ ตุลาคม ร่วมกับหัวหน้าส่วนราชการอำเภอตรอน



กิจกรรมวันเทโวโรหณะ



กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน



กิจกรรมวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



กิจกรรมมอบของขวัญปีใหม่ให้นักเรียน



กิจกรรมวันตรุษจีน



นักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘
พร้อมรับโล่และเกียรติบัตร จากพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



กิจกรรมสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนาเยาวชนกาชาดไทย จังหวัดอุดรดิตถ์



กิจกรรมค่ายนักศึกษาวิชาทหาร โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์



ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุรถทัวร์



กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียน ระดับ ม.ต้น



กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียน ระดับ ม.ปลาย



กิจกรรมหาเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียน โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติดนักเรียน



กิจกรรมงานกาชาดจังหวัดอุดรดิตถ์



กิจกรรมโครงการ “จับไม่ปรับ – รับการอบรม”



โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์เข้าร่วมประกวดผลงาน วันนักประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๘



การสอบ O- NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ตรวจสอบสุขภาพฟันนักเรียน ร่วมกับโรงพยาบาลตรอน



กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งท้องถิ่น



กิจกรรมวันลอยกระทง



การประเมินครูผู้ช่วย



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – ยุวกาชาด



กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาทักษะอาชีพ



กิจกรรมออกกำลังกาย ด้านกายาเสพติด



กิจกรรม “Open house สืบสานงานศิลป์ถิ่นตรอน”



กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



กิจกรรมอบรมใบขับขี่รถจักรยานยนต์



